

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «ОТ ДЕЙСТВИЯ ДО ПРОФНАВИГАЦИИ»



Рецензенты:

Агафонова Ольга Ивановна,
доцент кафедры английской филологии института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВПО «БелГУ», кандидат филологических наук

Бабина Елена Ивановна,
координатор территориальной профессиональной группы «Губкинская ассоциация преподавателей английского языка»

Ефанова Вероника Васильевна,
главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ г. Белгорода

Автор-составитель:

Никулина Татьяна Александровна,
учитель иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
города Губкина Белгородской области

Представленные методические материалы – опыт использования педагогических образовательных технологий на уроке иностранного языка, которые направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание

Предисловие.....	4
Раздел 1	
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЛАБОРАТОРИЯ МОДЫ. ДРЕСС-КОД»	9
Раздел 2	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	21
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ВИДА ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ	24
ПРИЁМ «ДРП» (ДОСТУПНАЯ РИТМИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА)	32
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ» (ПОИСКОВЫЙ УРОК)	35
Раздел 3	
САМОРАЗВИТИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	45
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МЫ ГОТОВЫ ВАМ ПОМОЧЬ»	48
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТЫ ВЫПОЛНЯЕШЬ КАКУЮ-НИБУДЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ?»	53
Раздел 4	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	57
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭКО – ПРОБЛЕМЫ»	60
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КИНО»	68
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РЕЦЕПТ УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»	75

Предисловие

Одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий. Интерес к учению имеет большое значение для успешной реализации задач образования, воспитания и развития учащихся.

Проблема поддержания интереса к изучению иностранного языка на всех этапах обучения волнует многих учителей. Как из огромного количества технологий, методов и приёмов выбрать и при этом, чтобы глаза школьника на протяжении всего урока смотрели на учителя и все предложенные задания выполнялись с большим интересом? А ещё при всём этом обучающегося надо научить быть самостоятельным человеком, способным самосовершенствоваться, анализировать свои поступки, поведение и реализовывать себя в окружающем мире, так как выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Иностранный язык – предмет, который характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока, поэтому актуальной становится проблема внедрения и использования на уроках иностранного языка здоровьесориентированных технологий.

Предлагаемые методические рекомендации для учителей иностранного языка «От действия до профнавигации» показывают, как иностранный язык помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий. Сборник состоит из четырёх разделов: «Формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка через языковой практикум», «Использование эффективных приёмов здоровьесориентированных технологий на уроках английского языка как средство сохранения и укрепления здоровья школьников», «Саморазвитие и самоорганизация обучающихся через применение проектной методики на уроках английского языка», «Практико-ориентированное обучение на уроках английского языка как средство профессионального самоопределения школьников, в которых отражены методические инструменты для организации учебного процесса».

В каждом разделе представлены материалы выступлений на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня и технологические карты уроков.

Актуальность материалов заключается в том, что показана последовательная технология обучения английскому языку от формирования регулятивных учебных действий младших школьников и двигательной активности на уроках английского языка до формирования у учащихся исследовательских навыков, самостоятельного мышления и развития творческих и индивидуальных способностей.

Татьяна Никулина (Агеева)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

«Великим учёным ребёнок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо»

В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов, приоритетным направлением которых является реализация развивающего потенциала образования. В результате в центре внимания оказывается не усреднённый ученик, а каждый школьник как личность в своей самобытности, уникальности. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать универсальными учебными действиями, в том числе и регулятивными действиями, то есть уметь ставить конкретную цель, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные жизненные ситуации [6, с.32].

По справедливому замечанию А.Г.Асмолова, формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка через языковой практикум позволяет за короткий промежуток времени научить школьников иноязычному общению, избежав страха ошибок [2, с.110].

О формировании универсальных учебных действий в основной и начальной школе, практические рекомендации по развитию регулятивных учебных действий подробно раскрыты в трудах Александра Григорьевича Асмолова.

Развивающие резервы английского языка наиболее полно раскрываются в условиях системно-деятельностного подхода, когда ученик сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идёт к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций и выделяются следующие регулятивные учебные действия. Во-первых, умение учиться и способность к организации своей деятельности планирование, контроль и оценка. Во-вторых, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей [3, с.18,19].

Для того, чтобы добиться определённых результатов обучения учащихся необходимо сформировать регулятивные учебные действия в каждой учебной параллели класса. Например, в 1 классе: организовывать своё рабочее место; определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Степень самостоятельности школьников возрастает от класса к классу. И уже в 4 классе ученики самостоятельно формулируют задания, определяют цель, план, алгоритм его выполнения, корректируют и оценивают работу, используют при выполнении задания различные средства, дают самооценку.

Организуя работу по формированию регулятивных учебных действий мы опираемся на номенклатуру, представленную Александром Асмоловым, в неё включены 7 действий: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [2,с.98].

Многим детям сложно овладевать теми или иными учебными действиями, поэтому необходима помощь со стороны учителя, его совет и рекомендации.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания нами используются различные педагогические технологии: технология обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогическая, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, технология интерактивного обучения, и технология «Европейский Языковой Портфель».

Создание условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях – это основная идея технологии обучения в сотрудничестве (Student team learning), где задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. При изучении тем во 2 классе по УМК В.П. Кузовлева «Мир вокруг меня», lesson 18 (I like animals), «Я и мои друзья», lesson 10 (Ord likes painting), «Мир моих увлечений», lesson 37-39 (I can fly) предлагается развивающая игра “Paint and play” (Раскрась и поиграй) [1]. Цель данной игры: формировать сенсорные эталоны формы, величины и цвета, развивать тактильную чувствительность рук; развивать мелкую ручную моторику; развивать речь, умение грамматически правильно строить предложения; совершенствовать эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе; формировать умение доводить начатое дело до конца; совершенствовать коммуникативные навыки.

Материал и оборудование: белый картон, цветные фломастеры и карандаши; картинки, изображающие животных и действия.



Ход игры:

Посадите детей парами за столы, раздайте цветные фломастеры, карандаши, двухсторонние макеты (заготовка игры). Дети повторяют за учителем изученную ранее лексику: название цветов, животных, модальный глагол ‘can’ и глаголы действия. Участники игры предлагают друг другу найти любимое животное на макете круга. При вращении малого круга в окошке появляется изображение или буквенное написание цвета на английском языке, в который рекомендуется раскрасить это животное. Дети раскрашивают животных в предложенный цвет и составляют предложения. Например: A monkey is brown.

После этого детям предлагается перевернуть макет, найти любимое животное, вращая большой круг. При вращении большого круга и появлении выбранного животного в окошке, в другом окошке появляется подсказка в виде рисунка или глагола на английском языке, что умеет или не умеет делать это животное. Дети составляют предложения, используя открывшиеся в окошках подсказки.

Например: A frog can jump.

Рекомендации по использованию в практике работы:

Эта игра может помочь разнообразить занятия. В эту игру можно играть бесконечно долго, отрабатывая практически все лексические и грамматические темы. Преимуществом данной игры является её вариативность, дифференцированный подход в обучении, предлагая слабым детям раскрасить картинку, опираясь на визуальный образец, а сильным учащимся прочитав слово, предложенный цвет на английском языке.

Можно также предложить детям находить те картинки, которые называет преподаватель, а затем уже повторять слово и цвет. Также дети могут находить картинки животных или цвет, который начинается на звук, названный преподавателем.

Формированию и развитию регулятивных учебных действий способствует проблемно – диалогическая технология, то есть создание проблемной ситуации на различных этапах урока. Например, при изучении темы «Порядковые числительные» (Ordinal Numerals) в 4-м классе детям задаётся вопрос на русском языке, сколько этажей в доме, в котором, вы, живёте? Следует ответ. На каком этаже, вы, живёте? При ответе на вопрос дети видят, что ответы неодинаковы, формы слова различны. Далее идёт показ картинки дома, в котором живёт любимый герой и обыгрывается та же ситуация на английском языке. (How many floors are there in his house? On what floor does your favourite character live?). Дети затрудняются ответить, поскольку не знают правила образования порядковых числительных. Возникает проблемная ситуация, связанная с темой урока. В конце урока ребята отвечают на поставленный вопрос.

Учитывая психологические возможности младших школьников, в учебном процессе мы отводим большое место игровым технологиям как одному из стимулов овладения языком. С помощью PUZZLE TIME – решить/составить кроссворд, чайнворд. В процессе игры QUESTION TIME – отвечаем на вопросы, обыгрываем речевые ситуации. Во время игры дети внимательно слушают друг друга и учителя; многократное повторение не вызывает у них утомления и скуки отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и говорения.

Широкие возможности для активизации процесса работы над языковыми явлениями, как показывает практика, даёт языковая сказка.[5,с.8-14]

Развивая регулятивные учебные действия на уроках английского языка нами используются «психотехнические игры». Например: Игра «Clown» клоун направлена на развитие творческого воображения, языковых способностей и расширения словаря. Учащимся нужно ответить, какие ассоциации вызывает это слово, в какие сочетания вступает. Дети придумывают слова, начинающиеся на буквы этого слова. С – colour, children/L – love, lemon/O – orange, old/W – winter, why/N – nose, nine. Также, придумывают слова, которые образуют законченное предложение, например: С – children/L – love/O – oranges/W – why/N – not Children love oranges, why not?

Решить поставленные задачи для развития творческого мышления и умения аргументировать свои доводы, необходимые для решения любых проблем, развивающая регулятивные учебные действия позволяет технология интерактивного обучения школьников.

При изучении нового материала используем прием Cluster – «Гроздь».

При характеристике, сравнении двух противоположных понятий нами используется приём Diamond – «Даймонд» - алмаз. Обучающиеся создают их с помощью интерактивной доски.

Для работы над грамматическим материалом целесообразно использовать приём «Учимся вместе» – Learning together. Ученики работают в группах, выполняют определённые задания и к концу урока совместно выводят готовое правило для заучивания наизусть, а затем отрабатывают его в речевой практике.

Уже в начальной школе необходимо использовать проектно-диалогические технологии, результатом деятельности школьников становятся проекты: страноведческий коллаж, туристический проспект с целью представления своей малой родины, участие в благоустройстве двора, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты.

Приоритетным направлением в образовании является внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс иноязычного образования. Благодаря чему создаются условия для самообучения и обеспечены условия вариативности обучения. Хорошая материальная база школы позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

В практике активно используется технология Никитенко З.Н. «Европейский Языковой Портфель». Он состоит из 4-х разделов (языковой паспорт; языковая биография (All About Me, Now I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans); досье, дополнительные материалы. [4,11]

Особенно интересен раздел «Досье», который носит проблемно-исследовательский характер. Задания структурированы тематически и относятся к определённым темам и разделам учебника, что находит отражение в календарно-тематическом планировании данной программы.

Используются различные формы занятий и контроля при работе с языковым портфелем. Интересная коллекция творческих работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и

индивидуальные достижения в процессе овладения английским языком является основой самооценки и рефлексии.

Такие методы и приёмы обучения ориентированы на личность учащегося, дают возможность проявить себя, вступать в отношения с другими людьми, делать выводы на основе полученного опыта, преодолеть внутренний страх, что приводит к созданию ситуации успеха на уроке.

Литература:

1. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017 – (Академический школьный учебник)

2. Асмолов, А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2011 – 152с.

3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

4. Никитенко, З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования /З.Н Никитенко.//ИЯШ – 2010. – №6 – С.11

5. Протасова, Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – с.32 – (Стандарты второго поколения).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЛАБОРАТОРИЯ МОДЫ. ДРЕСС-КОД»

Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Учебник. Английский язык.3 класс:
учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,
И.П. Костина – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Цели урока: способствовать формированию целостного представления о правилах дресскода; систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме; углубить и расширить навыки учащихся во всех видах РД.

Задачи урока:

Учебные:

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- обогащать словарный запас учащихся по теме “Clothes”;
- практиковаться в монологической речи, в диалогическом общении;
- развивать грамматические навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, память, воображение;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;
- формировать познавательные умения: задавать вопросы и отвечать на них, доказывать, рассуждать;
- развивать и формировать интеллектуальную атмосферу на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать вкус в одежде;
- придерживаться признанных норм поведения в обществе;
- воспитывать желание общаться на английском языке и получать при этом удовольствие и радость.

Социокультурная задача: изучать традиции одежды англоговорящих стран.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Необходимое оборудование и материально-техническое обеспечение: проектор, ПК, презентация по теме, раздаточный материал, баннер схематического изображения маршрутов родного города.

Используемая литература:

1. УМК “English 3” В.П. Кузовлев.

Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап				
Приветствие	Метапредметный результат: развитие диалогических навыков устной речи. Личностный результат: самоорганизация	Личностные УУД: самоорганизация Предметные УУД: сообщение о готовности к уроку	Приложение №1	
Организационный момент	Метапредметные результаты: развитие внимания.	Предметные УУД: лексическая и фонетическая зарядка-совершенствование фонетических и лексических навыков Личностные УУД: умение вежливо приветствовать друг друга Регулятивные УУД: организация своего рабочего места; определение темы урока, ее цели и задач	-Look at the screen. (Фрагмент программы «Перезагрузка») Do you know this program? Today we have an unusual hero at our English lesson which is named "Reloading". Meet our hero. Applause. Let`s greet him.	Yes, we do. Peresagruzka. <i>На аплодисменты появляется робот.</i> -Hello, Wall-e.
Фонетическая зарядка	Предметные результаты: – умение правильно понимать звуки, значение лексических единиц по теме.	Познавательные: – синтез – составление целого из частей.	-He travels much from one planet to another. Wall-e makes friends and studies foreign languages. He has learnt only English sounds and he offers such exercises. Repeat after me. Приложение № 2 - Let`s thank Wall-e for his job.	<i>Дети повторяют за учителем.</i> -Thank you, Wall-e .
Постановка проблемы	Метапредметные результаты: развитие внимания.	Познавательные: развитие умения прогнозирования; развитие коммуникативных навыков.	- Wall-e has many pictures from his trips. Look at them. Do you like them? <i>Вам нравятся они?</i> -Why? -What`s wrong with the people`s clothes? <i>Что не так в одежде людей?</i>	Дети смотрят на фотографии Валл-и. -No, I don`t. -You mustn`t go to the zoo in such clothes. <i>В этой одежде нельзя ходить в зоопарке.</i> -It is not right to go to the theatre.
			-So, what is the topic of our conversation? <i>Давайте, предположим тему нашего урока.</i> -What is the aim of our lesson?	-About clothes. -Rules of clothing. -Repeat items of clothes. -Different clothes in different situations. <i>Повторить название одежды и её назначение,</i>

			<p>Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. -You are right. -And so the main idea is to repeat items of clothes and their usage.</p>	<p>куда в ней ходить.</p>
Основной этап				
Звук: пи-пи-пи				
Robot showed us what he had known. We know much too. Робот показал, чему он научился, мы многое тоже умеем и знаем. А наши успехи будем отражать в листах достижений. Use the list of success. Приложение №3				
<p>Повторение лексики: метки (картинки-слова)</p>	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск необходимых лексических единиц для построения ответа.</p>	<p>Появляется слайд с изображением предметов одежды Robot knows sounds very well. What can we teach him? -Find the words for the pictures. Мы повторим слова, которыми будем пользоваться в течение урока. Repeat after me all together. Don`t forget to use the list of success.</p>	<p>-Use the words. -Speak English. -Read poems. -Play games. <i>Ребята ищут соответствующее слово к данной картинке, прикрепляют на доску и проговаривают.</i></p>
<p>Письмо</p>	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.</p>	<p>How can we use these words? Для чего мы можем использовать эти слова? -You`re right. -Open your activity books on page 20 exercise 2. Complete the sentences using our vocabulary. The 1 variant write number 2, 3. The 2 variant write number 4, 5, 6. -Look at the board and check yourselves. -Read the sentences aloud. A list of success.</p>	<p>-Complete sentences. <i>Для составления предложений. Дети выполняют задание по вариантам, а потом зачитывают предложения вслух.</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Предметные результаты: формирование лексических навыков.</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению через доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности,</p>	<p><i>Речь робота: I`m tired. I want to relax. Я устал, хочу отдохнуть.</i> -He is tired. Let`s remind Wall-e about his home. Find the right colour of the star. <i>Stars: green, red, yellow, grey.</i> We are good. Let`s clap to thank him. - Look, he is ready to</p>	<p><i>Дети двигаются, согласно названному цвету.</i></p> <p>Ребята похлопали ему и робот пошёл. Сели на свои</p>

		взаимоуважение, отношение к учёбе как к творческой деятельности.	work. Thank you for your job. Take your seats.	места.
Аудирование	Предметные результаты: 1) формирование лексических навыков по теме «Одежда» 2) развитие навыков аудирования. Личностные результаты: Воспитание чувства прекрасного и определение морально-этических норм в стиле одежды.	Коммуникативные: – построение речевого высказывания; – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Пи-пи-пи Картинка Великобритании, школа, дети. - Wall-e is ready to get knowledge. Наш робот отдохнул и готов снова получать знания. - Look at the screen. What's the common topic for these pictures? - Как это связано с темой нашего урока. - Раз это школа значит, у них должна быть школьная форма. - I see you have a school uniform too. Do you like your school uniform? - Listen to the national anthem and guess where the children are from? - Yes, you are right. In Britain children have a school uniform too. Listen to the text and answer the question. What is the uniform like? Приложение №4 Listen to the text again and tick whether the following sentences are true or false. Приложение №5 <i>Дети слушают текст и потом выполняют задания в карточках. Обмениваются карточками и проверяют друг у друга.</i> - Read the right sentences. - Read the wrong sentences.	- School. - Schoolchildren. - School uniform. - Clothes for British pupils. - Yes, I do. - I like my school uniform. - They are from the UK. <i>Дети читают только правильные предложения.</i>
			- Find the sentence about tidiness.	Дети называют последнее

			<p>Найдите из этих предложений, в котором говорится об опрятности. Пи-пи-пи. Yes, It's good. I agree. Oh, Wall-e is speaking English. (медленно) He understands us. Let's read a poem for him. Он уже понимает, и давайте прочитаем стихотворение об опрятности. -Children`s school uniform looks tidy and smart.</p>	<p>предложение. You must be tidy every day. If you want to look OK. When you in cinema – be accurate! Your school and your family this educate. Not to be odd, Follow dress code!</p>
Игра	<p>Предметные результаты: формирование лексических навыков по теме.</p>	<p>Коммуникативные: - слушать учителя, своих одноклассников.</p>	<p>- It is time to play. Let`s play games. Игра в мяч с роботом «Catch the words» Наш робот любит играть. Catch the positive words. Ловите мяч на опрятные слова. Учитель называет слова: tidy, smart, messy, accurate, untidy, clean, dirty. Thank you for your job. Take your seats.</p>	<p>Ребята ловят мяч только с положительным и значениями слов.</p>
Говорение (диалог)	<p>Предметные результаты: 1) формирование лексических навыков по теме «Одежда».</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание, прогнозирование. Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация, оценивание стиля одежды. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации в тексте.</p>	<p>-Look at the sensory cross with 4 pictures. How it can help us in our work? Ребята посмотрите на сенсорный тренажёр с четырьмя картинками (цирк, кино, лес, парк) какую задачу нашего урока мы будем решать. Обсудите и скажите. -Open your books at page 80, exercise 4. -What shall we do? Что мы будем делать? Какой вид работы мы будем делать? -You`re right. (Read the task. Read the dialogue.)</p>	<p>-We can go to the zoo. We can go to the park. We can go to the circus. We can go to the cinema. We will speak about the rules of clothing. Мы будем говорить о том, в какой одежде мы можем пойти. - Work with the dialogues. (одна пара читает, другая переводит)</p>

			<p>Дети читают диалог вслух, переводят. -Make up a dialogue using these words. Where did you spend your day-off? Use the words from the board and act out your dialogue. Don't forget to use the list of success.</p>	
Проект	<p>Предметные результаты: 1)формирование лексических навыков по теме «Одежда».</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание, прогнозирование. Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация, оценивание стиля одежды. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации в тексте.</p>	<p>We can help our friend to correct his pictures. Пи-пи-пи. Robot: Thank you. -Do you think we have decided all the tasks? Как вы считаете, мы со всеми задачами справились? -What did you do? И чем занимались на уроке? Пи-пи-пи. Робот: You are good. I want to look nice. Let`s learn the robot to dress correctly. Let`s work in groups. -Leaders, come here. Open the envelopes. Откройте конверты. (Sporty, United, Helpful – название команд) Try to guess your task? Предположите, в чём заключается задание. -Dress the doll correctly and tell where this doll can go. -Let`s present our dolls to Wall-e. Этих кукол мы подарим Валл-и, чтобы они напоминали ему о нашем уроке и том, как одеваются люди на Земле. A list of success. Речь робота: Thank you. You are my friends. Good bye.</p>	<p>Дети исправляют слайд, перетаскивают картинки. -Yes, we do. -We repeated the words. -We learnt new words. -We made sentences. -We read texts. -We listened to the text. - We made up dialogues. -We learnt the rules of clothes. Повторить слова и использовать их в предложениях -We must dress the doll. Нужно одеть куклу. Команда одевает куклу, все члены команды озвучивают по предложению и лидер прикрепляет куклу на космический корабль. Приложение № 6 Thank you, Wall-e ! Bye-bye</p>
Заключительный этап				
Домашнее задание.	Предметные	Личностные УУД:	✓ Нарисовать	

	<p>результаты: развитие лексических навыков и развитие навыков устной речи по теме «Одежда»</p> <p>Личностные результаты: воспитание чувства прекрасного и определение нравственно-этических норм в стиле одежды.</p>	<p>Личностное самоопределение в стиле одежды</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль уровня знаний с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Познавательные УУД: Поиск необходимых лексических единиц для построения ответа.</p>	<p>иллюстрацию и рассказать в какой одежде ходят на работу ваши родители.</p> <p>✓ Придумайте и опишите костюм для робота Валл-и.</p>	
Рефлексия.	<p>Личностный результат: давать оценку своим действиям.</p>	<p>Регулятивные: –выражать собственные чувства и мысли, правильно понимать себя, оценивать уровень собственной деятельности.</p>	<p>Проанализируем результаты нашей работы. Если вам было интересно на уроке, все задания вы выполнили правильно, выберите робота красного цвета, если были ошибки, но вы их исправили сами, то выберите зелёного робота, если у вас большая часть заданий было выполнено с ошибками и вам, было, трудно выберите синего робота.</p>	
Подведение итогов и прощание.	<p>Личностный результат: давать оценку своим действиям.</p>	<p>Регулятивные: –выявлять существенное в собственной работе.</p>	<p>Моя оценка совпала с вашей самооценкой. Выставление оценок. Ребята, а что вам больше всего понравилось? Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!</p>	<p><i>Ответы учеников.</i></p> <p>Good bye, teacher!</p>

Приложение № 1

Поиграть с тобой хочу
 I want to play with you
 Ты поймай мой мячик ball
 Поздоровайся со мной (**Hello**)
 А еще тебя спрошу
 Кто ты есть? Иль what are you?
(I am a pupil. / I'm in the third form.)
 Отвечай скорее мне
 На вопрос what's your name?
(My name is ...)
 Любишь песенку мою?
 Отвечай – how are you?
(I am fine. / I am O`K. / I am all right. / I am well.)

Приложение № 2

Бежит водичка: [s], [s], [s];
 Летит к нам робот: [z], [z], [z];
 Шумит моторчик [d], [d], [d] - [t], [t], [t];
 Робот звонит в колокольчик: [n], [n], [n];
 Корабль приземляется: [p], [p], [p];
 Робот улыбается: [e], [e], [e]

Приложение № 3

A list of success

№	Виды деятельности	Самооценка
1	Words.	<input type="radio"/>
2	Sentences.	<input type="radio"/>
3	Listening.	<input type="radio"/>
4	A dialogue.	<input type="radio"/>
5	Group work.	<input type="radio"/>
6	Crossword.	<input type="radio"/>

Use the code and colour:



I can do it on my own.



I can do it with the help of my teacher.



I can't do it at all.

Listen to the text and answer the question.

Most children wear a school uniform in Great Britain. The favourite colours for school uniform are blue, grey, black and green. There is a uniform for boys and girls. A boy wears long grey or black trousers, a white shirt and a tie. When it is cold they wear jumpers or sweaters. British boys wear black shoes.

A girl wears a grey, blue or black skirt, a blouse or a shirt, cardigans or jumpers.

Each school has its own badge.

The uniform must be clean, tidy and smart. British children like their uniform very much and are proud of it.

Listen to the text again and tick ✓ whether the following sentences are true or false.

№	Sentence	TRUE	FALSE
1	There is a uniform only for girls.		
2	School tie is optional for boys.		
3	British boys wear white shoes.		
4	School has its own badge.		
5	The uniform must be clean.		



<https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8C+nx+01>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Аннотация. В данной статье большое внимание уделяется повышению двигательной активности школьников на уроках английского языка, что соответствует новым подходам к организации учебного процесса с учётом динамической составляющей урока.

Ключевые слова: урок без стресса, флэш-песни, речевые разминки, игры-пантомимы, физкультминутки, здоровьесориентированные технологии, координация.

Важно в школе сельской и в городе:
Беречь здоровье смолоду.
Мысль не моя —
Моя лишь рифмы форма.
Но школьников здоровье всё же
нуждается в реформах!

Здоровье человека - тема, актуальная для всех времен и народов. Состояние здоровья российских школьников в современных образовательных учреждениях вызывает серьезные опасения. На сегодняшний день первостепенной задачей современного педагога является создание благоприятных для здоровья условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Здоровьесберегающий подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Он востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

Говоря о здоровьесберегающей направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо). Как известно, процесс освоения этих навыков длительный и требует от учащихся психологического и эмоционального напряжения.

Кто должен заботиться о здоровье школьников? Сами школьники, но для них проблема сохранения здоровья ещё не является такой серьёзной.

Медицина? Но врачи чаще занимаются не столько здоровьем, сколько лечением болезней. Взрослые? Скорее всего, да. Они всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми. А если большую часть времени ребёнок находится в школе, то именно на школу и на педагогов возлагается ответственная и очень непростая задача - забота о здоровье детей.

Предмет «Английский язык» является одним из самых трудных и характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке, при этом должны усвоить массу нового лингвистического материала, приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию. Со всеми трудностями можно справиться – главное обеспечить максимально благоприятную и комфортную обстановку и создать у детей положительной эмоциональной и мотивационной настрой на уроке. Очень актуальной становится проблема внедрения и использования на уроках здоровьесориентированных технологий при обучении иностранному языку.

Потому актуальной становится проблема внедрения и использования на уроках английского языка здоровьесориентированных технологий. Цель которых – сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья школьников. [1]

Как сделать так, чтобы каждый урок английского языка для школьников стал «Уроком без стресса»? [4]

На учебном занятии учащиеся испытывают потребность в движении, общении, ощущении безопасности, похвале за каждый успешный шаг. В ответ на это предлагается - рациональная организация урока, чередование режимов и видов работы с учётом возрастных особенностей детей. [2]

Начало урока - успех всего урока. Необходимо ввести учеников в атмосферу иноязычного общения, заменяя формальный организационный момент урока речевой разминкой в форме диалога, что позволяет не только активизировать речевую деятельность, но и подготовить слуховой и речевой аппарат обучающихся к восприятию иностранного языка, создать у детей положительный эмоциональный настрой на урок. [3]

Для проведения речевых разминок активно используются флэш-песни разной тематики. Интересны также такие речевые разминки как “Magic thing” («Волшебная вещь»), цель которой отработать употребление глагола to be со словами, обозначающими имена, размер, цвет, возраст. [6]

Для закрепления любых грамматических структур подходит разминка “Robot” («Робот»), во время которой отработка правильного построения предложений доходит до автоматизма.

На запоминание алфавита или лексики предлагается ученикам разминка “The Emperor's cat” («Императорский кот»), им необходимо вспомнить как можно больше прилагательных. Первый ученик говорит: «The Emperor's cat is an active cat», второй продолжает: «The Emperor's cat is an active and beautiful cat». И так далее по всем буквам алфавита. [5]

Сравнить деятельность школьников с батарейками «Энерджайзер» позволяют речевые разминки, когда нужно очень быстро, а главное правильно, выполнить задание учителя или одноклассника. Например, в центре стоит ведущий, который даёт инструкции: Who was born in winter? (Кто родился зимой?). Все, кому подходит эта инструкция, должны поменяться местами.

Обязательным элементом здоровьесориентированной организации урока являются физкультминутки, позволяющие поддерживать учебную работоспособность организма учащихся, увеличивать их двигательную активность. [1]

Самыми интересными среди учеников стали такие “A linguistic football” («Лингвистический футбол»), “Teddy Bear” («Плюшевый медвежонок») и “Let's greet each other” («Давайте поздороваемся как жители разных стран»).

На уроках разумно чередовать музыкально-танцевальные физкультминутки, гимнастику для глаз и для слуха, упражнения, корректирующие осанку и пальчиковые игры. Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет игра.

Для развития координации движения используются игры-пантомимы: при изучении алфавита – рисуется буква в воздухе головой или в паре, затем отгадать её. При изучении темы “My pet” («Мой питомец») движением, мимикой, голосом, жестами нужно изобразить животных, по теме – “My day” («Мой день») – действия, которые выполняются обычно в течение дня.

Групповые ролевые игры дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Учащимся нравятся ролевые игры “At the doctor” («Приём у врача»), “In the market” («На рынке»), “Interview” («Интервью») и они забывают о своём психологическом дискомфорте. [5]

Чтобы закрепить орфографическую грамотность, предлагается игра “Make a word” («Составь слово»), повторить материал о количественных числительных – “Change places” («Поменяйся местами»), фонетическую грамотность школьников – “An unusual phone” («Необычный телефон»). Скудное занятие становится увлекательным, благодаря движениям и духу соревнования.

Важным организационно-педагогическим условием является периодическая смена положения тела учащихся в течение урока. На «динамическом уроке» различные движения и физические упражнения будут гармонично вплетены в учебно-воспитательный процесс. Учитель предлагает детям выполнить три учебных задания. На динамическом уроке после каждого выполненного

задания ученик должен встать у парты и выполнить упражнения, которые указаны с помощью слов или символов в конце учебного задания. При этом по ходу выполнения заданий количество упражнений увеличивается: после второго задания – два приседания и два наклона, после третьего – три приседания и три наклона, а в конце сильный ученик, опередивший всех, может получить дополнительное задание от учителя.

Чем больше учитель в своей работе использует приёмы, способствующие сохранению и укреплению здоровья, тем больше улучшается общее состояние школьников.

Если на уроках в системе использовать предложенные приёмы, которые помогают укрепить и сохранить здоровье, то ученик научится:

В одно мгновение видеть вечность,
Огромный мир в зерне песка
И в каждом миге - бесконечность
И небо в чашечке цветка!

Литература:

1. Бродкина, Г.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании. / Г.В. Бродкина, И.И. Зубарёва. АПКРО, 2002 – 59 с.
2. Дереклеева, Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Москва 2004 – 84с.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. ВАКО, 2004 – 37с.
4. Колисник, И.И. Рациональная организация учебного процесса. Саратов, 2004 – 115с.
5. Смирнов, А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., АПКРО, 2002. – 12с.
6. Сайт British Council <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/health-and-illness> (дата обращения: 25.02.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Аннотация. Статья посвящена здоровьесориентированной технологии. Су-джок терапия – это высокоэффективный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путём воздействия на активные точки, расположенные на кистях рук специальными массажными шариками, использование которых способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, развитию внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Ключевые слова: су-джок терапия, самооздоровление, самоисцеление, активные точки, адаптация, укрепление организма, тактильная гимнастика.

Нет ничего более ценного для человека, чем здоровье. И нет ничего более важного для нации, чем здоровье подрастающего поколения. Причём, здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и самим собой.

Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Как следствие всего этого – снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. [4]

Главной задачей учителя должно стать обеспечение максимально благоприятной и комфортной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, повышать интерес и мотивацию школьников.

Одним из инновационных подходов в здоровьесориентированных технологиях является применение су-джок терапии («су»-кисть», «джок»-стопа). В.А. Сухомлинскому утверждал, что: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Действительно, от того насколько хорошо развиты тонкие движения кистей зависит речь и интеллектуальное развитие человека. [4]

Одним из практических инструментов «су-джок» является массажный «чудо-шарик» с эластичными кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики.

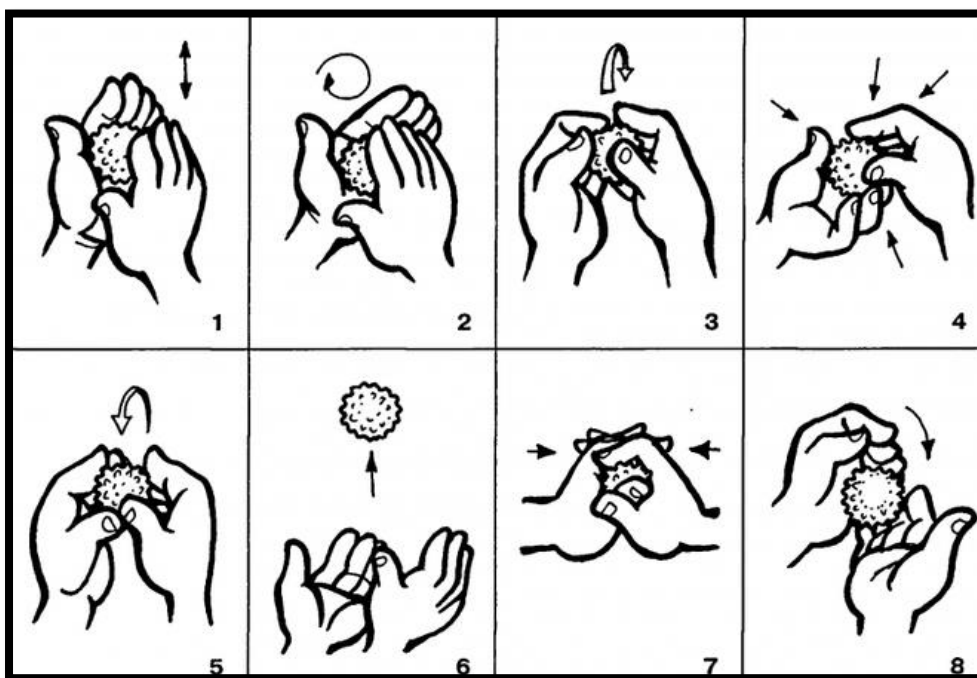
Как показывает практический опыт применения су-джок терапия – это уникальная тактильная гимнастика, которая активизирует развитие речи ребёнка, оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг, способствует коррекции произношения (автоматизации звука), развитию лексико-грамматических категорий, совершенствованию навыков пространственной ориентации. [1]

Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладошках и стопах детей и вызывает приятные ощущения. Использование массажёра способствует активизации деятельности у заторможенных детей и, наоборот, успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, успешно сочетается с массажем, используемым при дизартрических расстройствах, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевою и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка.

Систематический массаж и разнообразные игры с шариками и кольцами на уроках очень эффективны для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как помогает нормализовать мышечный тонус (что особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами,

детским церебральным параличом, минимальной мозговой дисфункцией); повышает энергетический уровень ребёнка, развивает тактильную чувствительность.

Вот лишь некоторые способы использования массажного шарика и колец в коррекционной работе [2].



<http://apteka-omsk.ru/primenenie-massazhera-massazhnyy-sharik-su-dzhok-v-logopedii-i-defektologii>

Упражнения для массажа ладоней.

1. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая шарик вперёд-назад.

2. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая шарик по ладоням.

3. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

4. Держа шарик подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).

5. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).

6. Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.

7. Зажмите шарик между ладонями, пальцы сцеплены в «замок», локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).

8. Перекладывайте шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Особый интерес у детей вызывает прокатывание шариком по написанной букве или слову, что помогает быстрейшему запоминанию правил правописания.

Кольцо для массажа является также очень полезным инструментом в лечении методом Су-Джок-терапии. Это гибкое и привлекательное кольцо подходит для любого размера. Массаж делается очень просто: нужно надеть его на палец и прокручивать вверх-вниз. Лечебный эффект точечного массажа проявляется в улучшении циркуляции крови в пальцах и руках. [3]

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. [5]

Таким образом, су-джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путём воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком, оказывая стимулирующее влияние на развитие ребёнка [5].

Литература:

1. Ермакова, Е.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. / Е.А. Ермакова – СПб: издательство Литера, 2008. – 48с.
2. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. / И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995. – 78с.
3. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. / В. В. Цвынтарный. – СПб. Издательство «Лань», 2002. – 19с.
4. Консультация из опыта работы на тему «Су-Джок терапия – нетрадиционная технология». <https://infourok.ru/konsultaciya-iz-opita-raboti-na-temu-su-dzhok-terapiya-netradicionnaya-tehnologiya-1027881.html> (дата обращения 04.04.2018).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ВИДА ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

1. Письмо

Ребенок, как правило, пишет не рукой, а «всем телом». Мышцы, поддерживающие позу и принимающие участие в письме, находятся в состоянии длительного статического напряжения. *Рекомендуются упражнения:*

- для снятия общего или локального утомления;
- для кистей рук.

2. Чтение

Нагрузка на глаза у современного школьника огромна, а отдыхают они только во время сна, поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме урока и использовать **гимнастику для глаз**.

3. Слушание и говорение

В данном типе урока применяют *гимнастику для слуха*, которая к тому же благотворно влияет на зрение.

А *дыхательные упражнения* помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей.

Динамические паузы

Динамическая пауза – перерыв в учебной или трудовой деятельности, заполненный разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

Чтобы предупредить общее утомление от статичного напряжения при занятиях за столом, следует предусмотреть проведение динамических пауз с целью переключения ребенка с умственной деятельности на физическую.

В комплекс, рассчитанный на 2–3 минуты, нужно включать знакомые детям упражнения для крупных групп мышц: наклоны, повороты, приседания, подскоки.

Полезны также упражнения для мышц, испытывающих большое напряжение, например, мышц шеи, кисти.

Массаж активных точек

В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Проводим массаж ушных раковин так, чтобы «уши горели». Каждый прием выполняется по 15–20 раз. Действуем в такой последовательности.

1. Тянем – умеренно – раковину уха сверху вниз.
Pull the cochlea up and down.
2. Плотно обхватив ушную раковину пальцами, тянем её вверх.
Clasped the cochlea with the fingers, pull it up.
3. Тянем ушную раковину в сторону.
Pull the cochlea to the sides.
4. Накроем ладонями уши и сделаем круговые движения ушной раковины по часовой стрелке (работают обе руки).

Cover your ears by palms, making circular actions clockwise.

5. Прodelьваем круговые движения ушной раковины против часовой стрелки (работают обе руки).

Cover your ears by palms, making circular actions the other way round.

6. Плотно прижимаем ладони к ушным раковинам и резко отпускаем (при этом следует слышать легкий хлопок).

Put your palms on the cochlea and release them abruptly.

7. Проводим ладонями по лицу, как будто умываемся.

Touch the face, as if we wash it.

8. Погружаем лицо в сложенные горстью ладони.

Put your face into the hands.

9. Делаем несколько легких круговых движений ладонями, словно оmyваем лицо водой.
Make several circular hand motions, as if we wash our face.

Терапия шаг за шагом (STEP BY STEP THERAPY)

Вид деятельности	Название	Цель	Упражнение
<p>Артикуляционно-мимическая гимнастика. Разработка органов речи.</p>	Артикуляционная гимнастика губ	<p>Создать благоприятный фон для выработки точных и координированных движений, нужных для звучания полноценного голоса, ясной и четкой дикции; снять излишнюю напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры; выработать необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата. Осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц.</p>	<p>Раздвинуть губы так, чтобы был виден ряд передних зубов. Губы слегка растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение. Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в исходное положение. Округлить губы, опустить челюсть, а затем сомкнуть губы, сжав челюсть. Выдвинуть нижнюю челюсть вперед настолько, чтобы нижние зубы оказались в одной вертикальной плоскости с верхними.</p>
	Артикуляционная гимнастика языка		<p>Кончик языка прижат к нижним зубам. Кончик языка прижат к верхним зубам. Кончик языка прижат к альвеолам. Кончик языка поднят выше альвеол и слегка загнут кверху. Кончик языка поместить между зубами и быстро убрать, вернуть язык в нейтральное положение. Кончик языка поместить между зубами и продуть воздух через щель.</p>
	Дыхательная гимнастика		<p>Спокойно вдохните через нос, выдохните через рот. Повторите 4 раза Руки перед грудью; сделайте два рывка локтями назад; разведите руки в стороны. Повторите 6 раз Спокойно вдохните через нос, на выдохе произнесите звуки [p], [t], [k]. Повторите 6 раз</p>

<p>Формирование произносительных навыков</p>	<p>Упражнения для развития подвижности губ</p>		<p>1. Улыбка – Трубочка. Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть в улыбку 2. Пятачок. Вытянутые трубочкой губы двигать вправо – влево, вращать по кругу 3. Рыбки разговаривают. Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук)</p>
<p>Говорение</p>	<p>Речевая разминка</p>	<p>Помочь учащимся войти в языковую среду после того, как они приходят на урок английского языка после изучения других школьных предметов, настроиться на общение на английском языке; дать ученикам позитивный настрой на весь дальнейший урок.</p>	<p>Тема «Семья» (начальная школа) T: Is your family large or small? P1: It is small. I have a mother and a father. T: What is your father's name? P1: My father's name is Andrey. (далее идут вопросы об остальных членах семьи) Тема «Дни недели» T: What day is today? P1: It is Tuesday. T: Was it Monday yesterday? P2: Yes, it was. T: What day was the day before yesterday? P3: It was Sunday. Цифровой разговор Учащимся на обсуждение дается любая тема, но при обсуждении этой темы надо сказать пять разных цифр: дату, цену, телефоны, время, размеры и т. д.</p>
<p>Закрепление лексических навыков</p>		<p>Предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, профилактика нарушений осанки, закрепить лексические единицы по изучаемым темам.</p>	<p>Тема «Части тела» Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, Knees and toes. Eyes and ears, and mouth and nose. Head, shoulders, knees, and toes. Knees and toes. Императорский кот На доске пишется английский алфавит. Под ним рисуется кот и надпись 'The Emperor's cat is an.... cat.' Затем учащимся предлагается вспомнить как можно больше прилагательных. Разминка проводится следующим образом: первый ученик говорит: 'The Emperor's cat is an awful cat'. Второй продолжает: 'The Emperor's cat is an awful and beautiful cat.' Третий говорит: 'The Emperor's cat is an awful, beautiful and Chinese cat.' И так далее по всем буквам алфавита. Горячая картошка Цель игры — показать мимикой и жестами, что происходит. Учащиеся садятся в круг, дается задание передавать друг другу некий предмет. Например: учитель говорит 'You hold a hot potato', ученики должны быстро передавать картошку, при этом показывать, что им горячо. Далее можно продолжить: glass of water, ice, baby и т. д. Стулья</p>

			<p>По кругу расставляются 10 стульев. Учащиеся садятся на них. В центре стоит ведущий, который дает инструкции. Например: 'Everyone with blond hair change your sit'. Все, кому подходит эта инструкция, должны пересесть. После каждой инструкции один стул убирается. Цель игры — как можно дольше в ней задержаться.</p> <p style="text-align: center;">Пинг-понг</p> <p>Учащиеся делятся на две команды и садятся на стулья в две линии, друг напротив друга. Учитель называет слово, которое нужно произнести по буквам. Первый участник первой команды говорит первую букву, продолжает первый участник второй команды и так далее, пока кто-нибудь не ошибется. Тот, кто допустил ошибку, уходит из команды. Побеждает та команда, чей игрок остался последним.</p>
<p style="text-align: center;">Закрепление грамматических навыков</p>	<p style="text-align: center;">Упражнения на активизацию грамматического материала</p>	<p style="text-align: center;">Научить правильно задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">Фразы приказания и команды ***</p> <p style="text-align: center;">Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Turn, turn, turn around, Turn around together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. ***</p> <p style="text-align: center;">Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Hands up, to the sides, Bend left, bend right. One, two three, hop! One, two, three, stop! Stand still.</p> <p style="text-align: center;">Волшебная вещь</p> <p>Цель этой разминки отработать употребление глагола to be с именами, размером, цветом, возрастом; глагол has got, hasn't got, can, like. Один ученик выходит к доске и начинает рисовать часть своей волшебной вещи, в это время остальная группа задает ему наводящие вопросы, пытаясь угадать, что это. Задавать можно только вопросы, требующие ответа да/нет, например: Is it a flower? Is it a moon? No, it isn't...</p> <p>Тот, кто угадает вещь, становится следующим участником. Тот, кто рисовал, должен рассказать про свою волшебную вещь, например: My magic element is a kite. It is Kats. It's big. It's blue and orange. It has got two eyes. It can fly. It can sing. It can dance. It can't swim. It likes hamburgers butit doesn't like hotdogs.</p> <p style="text-align: center;">Робот</p>

			<p>Для этой разминки нужны три участника: один играет робота, другой играет покупателя, третий играет продавца. Каждый из них выполняет свою функцию. Например: покупатель хочет купить робота для помощи в доме. Продавец подзывает робота и дает ему инструкции. Робот должен поприветствовать продавца, представиться, произнести имя по буквам, назвать возраст, страну, назвать и показать, что он умеет или не умеет делать.</p> <p>Пример диалога: Shop assistant: Good morning. Can I help you? Customer: Yes, please. I'd like to buy a robot. Shop assistant: OK. Robot 1. Come here, please. Talk! Robot: Hello! My name is Roman. R-o-m-a-n. I'm seven years old. I'm from Russia.</p>
			<p>Customer: Can he sweep? Shop assistant: Roman, sweep, please. Robot: I can sweep. I can sweep very well. Customer: Can he cook? Shop assistant: Roman, please, cook. Следи за ответом</p>
Приветствие.	Приём «ДРП» (Доступная ритмичная педагогика)	<p>Расширить лексический запас; способствовать развитию языкового чутья; активизировать знания грамматических явлений языка; способствовать овладению навыками иноязычного произношения; развивать музыкальный слух и артикуляционный аппарат; раскрыть творческие способности каждого; создать благоприятный психологический климат на уроке; повысить эмоциональный тонус.</p>	<p>Hey! Hello everyone To see you all It`s a great fun. Let`s greet each other In an unusual way. I`m your teacher And here is my name. Arina, you look good And are you in a good mood? -Yee, I`m O`K. I wanna be so every day. Dior, is it a good day today? -I`m not worse than a previous day! And you, Lisa and Iran? Are you happy and tolerant today? -Yee, we are better without comment. I`m glad to see you Danil. Why you look so dim? Aren`t you happy to meet your friends? It`s in trend to have a happy end. -All week I tried to be slim and went to gym. So, today I`m like sour cream. Hope my lesson improves your mood. We have a chance to feel good!(3 times)</p>

Аутогенная тренировка	Лето	Регулировать собственные эмоции, укреплять силу воли, улучшать внимание, регулировать частоту сокращения сердца, нормализовать дыхательный ритм.	Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out. Let,s pretend it`s summer. You are lying on a sandy beach. The sun is shining. The sky is blue. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quit. Your brain relaxes. There is calm in your body. You are relaxing. Your troubles flout away. You love your relatives and friends. They love you too. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits. Open your eyes. How do you feel?
Игровая деятельность	Игра-пантомима	Вызывать положительные эмоции и дать возможность отдохнуть.	«My Animals» детям предлагается изобразить животное мимикой, жестами, движениями. «My Day» детям даётся задание изобразить действия, которые выполняются обычно в течение дня.
	Игра с мячом	Снять напряжение, монотонность, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.	Учащийся (или двое) выходит к доске и отбивая мяч от пола называет 5 англо-говорящих стран, частей тела, видов спорта, продуктов питания, личных/притяжательных местоимений, неправильных глаголов и т.д. (I know five English-speaking countries: The UK-one, The USA-two, Canada-three, New Zealand-four, Australia-five) Учитель называет слово по английски и бросает мяч ученику. Поймавший мяч имеет право перевода.
Письмо	Пальчиковые игры	Улучшить состояние внутренних органов, отработать различные навыки в интересной и увлекательной форме.	<p>***</p> <p>Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Petter-Pointer, Petter-Pointer, Where are you? Here are I am, here are I am. How do you do?</p> <p>***</p> <p>Initial position: standing with hand on your waist; 1 – put the right hand forward, the left hand up; 2 – change the hands’ position. Repeat 3–4 times. Then put down hands and shake them, bend your head forward. Then repeat 3–4 times more. The pace is slow</p> <p>***</p> <p>Initial position: sitting, hands are up. 1 – make a fist; 2 – unclasp your hands. Repeat 6–8 times. Then put hands down and shake them. The pace is slow</p>

	<p>Су-джок терапия. Упражнения для массажа ладоней</p>	<p>Стимулировать зоны на ладонях для активизации развития речи ребёнка, предохранять от переутомления, способствовать коррекции произношения (автоматизации звука).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая шарик вперёд-назад. 2. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая шарик по ладоням. 3. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку). 4. Держа шарик подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз). 5. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку). 6. Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его. 7. Зажмите шарик между ладонями, пальцы сцеплены в «замок», локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).
			<p>8. Перекладывайте шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп. Особый интерес у детей вызывает прокатывание шариком по написанной букве или слову, что помогает быстрейшему запоминанию правил правописания.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Упражнения для глаз</p>	<p>Снять усталость глаз, повысить остроту зрения и концентрацию внимания обучающихся. Совершенствовать механизмы сличения-узнавания.</p>	<p>Движение глазами вверх и вниз с максимальной амплитудой. Движение глазами вверх и вниз можно производить под стишок, расположенный в нестандартной форме: Red, red, red, the rose. Blue, blue blue, the dress. Grey grey grey the cat. And is so the rat. Движение глазами по очертаниям цифры 8 с острыми углами, располагая рифмовку соответственно очертаниям 8, проговаривая: "That is the man who sat on my hat in the tram". Движение глазами по дуге - выпуклой и вогнутой под рифмовку: "Fat Pat had a fat cat, Pat 's fat cat sat at Pat's hat". *** Моргайте веками, подобно тому, как бабочка машет крыльями, проговариваем стишок: "Rain on the grass And rain on the tree Rain on the house-top But not on me".</p>

Аудирование	Упражнения на внимательность и координацию	Развивать фонематический слух.	<p>***</p> <p>Хлопни в ладоши 1 раз, если ты услышишь короткий звук и хлопни в ладоши 2 раза, если ты услышишь звук [e].</p> <p>***</p> <p>Clap your hands once, when you hear the short sound [I]: slim, teacher, six, sit, bee, lick, tree, giraffe.</p> <p>***</p> <p>Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times.</p> <p>***</p> <p>Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time.</p>
-------------	--	--------------------------------	--

Заключение

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Литература:

1. Махневич, О. В. Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка как средство повышения качества знаний. / О.В. Махневич. Интернет-портал. – URL: http://shar.edunoskol.ru/images/Method_rabota/Mahnevich.pdf (дата обращения: 07.04.2018).
2. Березникова, Е. Полезные уроки английского. / Е. Березникова, Л. Зарипова. Интернет-портал. – URL: https://zdd.1sept.ru/view_article.php?id=201001007 (дата обращения: 07.04.2018).

ПРИЁМ «ДРП» (ДОСТУПНАЯ РИТМИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА)

Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

В условиях модернизации образования, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, поиск эффективных способов и приёмов обучения иностранному языку привлекает пристальное внимание многих учёных, методистов и учителей. Один из таких эффективных приёмов обучения – использование музыкального песенного жанра рэп на уроках английского языка.

Проблема использования музыкального жанра на уроках волновала людей с давних времён, так как музыка является не только одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции обучающихся, но и сильнейшим психологическим побудителем. Как утверждают историки, в школах Древней Греции многие тексты запоминали с помощью пения, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику изучают пением и сейчас.

Исследовав музыкальные предпочтения обучающихся нашей школы, мы сделали вывод, что рэп очень популярен, так как ритмичные биты рэпа дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя певцом, к тому же легко запомнить слова и даже самому сочинить несложные тексты песен на английском языке.

Предложив обучающимся придумать стихотворения, используя лексику по той или иной теме урока, и исполнить их под биты рэпа, мы пришли к выводу, что большинству обучающихся понравился этот приём, который мы назвали

R – rhythmic
A – acceptable
P – pedagogy } **Приём «ДРП» (Доступная ритмичная педагогика)**

Актуальность использования приёма «ДРП» на уроках английского языка заключается в повышении у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка, даёт положительный настрой, а также развивает духовно и эстетически, формирует музыкальный слух.

Оригинальность данного приёма заключается в том, что составление своих мини-рэпов даёт возможность проявить себя, вступить в отношения с другими людьми, преодолеть внутренний страх, что приводит к созданию ситуации успеха на уроке. При увлекательности и нестандартности занятий языком ученики преодолеют всё: и зазубривание слов фразами, и понимание сложного грамматического материала, и разговорные фразы с английской интонацией.

Целесообразность применения приёма «ДРП»:

- ✓ расширяет лексический запас;
- ✓ способствует развитию языкового чутья;
- ✓ увеличивает ассоциативные связи в памяти;
- ✓ активизирует знания грамматических явлений языка;
- ✓ способствует овладению навыками иноязычного произношения;
- ✓ развивает музыкальный слух и артикуляционный аппарат;
- ✓ помогает раскрыть творческие способности каждого;
- ✓ создаёт благоприятный психологический климат на уроке;
- ✓ поддерживает интерес к изучению иностранного языка;
- ✓ повышает эмоциональный тонус.

Особую ценность представляет использование данного приёма для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебники и монотонность преподавания – всё это сбивает концентрацию и мешает таким детям учить язык, в то время как частое повторение

несложных по мелодическому рисунку, коротких песен помогает концентрации внимания. Важным компонентом запоминания является ритм, который также помогает сфокусировать внимание, снимает утомляемость. Рэп-песня – это невероятная сила запоминания, тот надёжный союзник в борьбе за знание иностранного языка, который помогает учить язык быстро и легко.

Практическое применение рэп-песен на уроках.

Изучение трёх форм неправильных глаголов проходит неформально, весело, интересно с помощью рэпа.

When I go-went-gone to school
I come-came-come to my friend`s cool.
She fly(s)-flew-flown from Liverpool.
And wants to run-ran-run to school.
So, we take-took-taken a bike
To ride-rode-ridden to work quiet.

При изучении предлогов места очень помогает следующий рэп.

I go to school.
I turn to the left,
I turn to the right,
I look for the traffic, traffic light.
I walk again and stop on red.
I wait for green colour and go straight.
I turn to the left, I turn to the right.
I don`t walk and choose crosswalk.
I`m at school and start to work.

Поскольку большое внимание уделяется здоровью и безопасности обучающихся, нами была разработана рэп-инструкция по соблюдению безопасного поведения на дороге и безопасному маршруту от дома до школы.

“Safety tips instructions”

Stop, look and listen,
Before you cross the street
Use your eye, use your ears,
Before you use your feet
Many things can cause you harm
Save your life for you and mum.
Always remember Road Safety Tips
They are important especially for kids
Don`t run into the roadway
Make sure to use a crossing way
Watch out for big cars and stay away
Don`t play ball on the motorway!
Playing in the street is very bad
If you get hurt your mum will be sad
When the kids play on the roads
It`s forbidden by the rules
Traffic regulations, safety gear
Boys and girls now me hear:
Safety tips and safety measures
Won`t spoil your family leisure
Twinkle, twinkle traffic light
Round the corner shining bright.

Red means stop,
Green means go,
Yellow means very, very slow.
So: as you go
Walk slow
Set your pace
Baby be safe!

Весь накопленный материал по применению приёма «ДРП» систематизирован в соответствии с программой курса «Английский язык» по темам: «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Мир профессий». Создаётся медиатека.

Таким образом, использование приёма «ДРП» способствует закреплению языковых явлений и памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, заставляет человека сконцентрировать внимание и помогает произвольному запоминанию материала, поддержанию интереса и активности учащихся в обучении иностранному языку.

Ресурсы

1. Википедия. Интернет-портал. [URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8D%D0%BF](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8D%D0%BF) (дата обращения: 27.09.2017).
2. Рэп и Хип-Хоп минуса. Интернет-портал. URL: <https://x-minus.me/artist/%D1%80%D1%8D%D0%BF-%D0%B8-%D1%85%D0%B8%D0%BF-%D1%85%D0%BE%D0%BF-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%B0>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ» (ПОИСКОВЫЙ УРОК)

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Учебник. Английский язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина – М.: Просвещение, 2014. – 159с.

Цели урока: повышение мотивации учащихся в изучении английского языка посредством связи процесса изучения языка с реальной жизненной ситуацией; обобщение и закрепление материала по теме, составление путеводаителя правильного питания.

Задачи:

- **развивающий аспект:** развивать коммуникативные умения (сравнение и сопоставление речевых единиц, формулирование основной мысли высказывания); совершенствовать навыки ведения диалога; развивать умения работать с информацией; развивать и поддерживать интерес к предмету.

- **обучающий аспект:** систематизировать материал по теме; формировать активный словарь по теме; анализировать продукты питания с точки зрения их пользы для здоровья;

оценивать важность здорового питания; развивать у учащихся умение творчески использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.

- **воспитательный аспект:** воспитывать здоровые привычки; культуру поведения; культуру здорового питания;

расширять знания о влиянии различных продуктов питания на организм; формировать ответственное отношение к здоровью; создать предпосылки для формирования активной позиции по вопросам здоровьесбережения.

Тип урока: урок коммуникативно-ориентированного обучения.

Методы: интерактивный, словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедиа проектор, ПК, мультимедиа презентация по теме «Healthy Living Guide», упаковки от различных продуктов питания, яблоко, плитка шоколада, раздаточный материал.

Литература:

1. УМК “English 8” Кузовлев В.П.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья/ Н.И. Дереклеева. М., 2004.

Вид деятельности/ Элементы здоровьесбережения на этапах урока	Планируемые результаты	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап				
<p>Приветствие/ <i>Настрой на благоприятный психологический климат на уроке</i></p>	<p>Личностный результат: самоорганизация.</p>	<p>Регулятивные: действия смысловой организации</p>	<p>Hey! Hello everyone To see you all It`s a great fun. Let`s greet each other In an unusual way. I`m your teacher And here is my name. Well, I see (you are) Nastya, Kolya, Maxim, Masha, Dasha, Dima, Pasha, Sasha, Olya, Yulya, Angelina and of course you are Marina. I`m glad to see all. Will you have this happy ball? Catch it not to throw in wall. Give your turn to mates all And please tell me how are you. I`m O`K/fine/sad/dim. My waves of energy are so strong. I wanna see you so long. My mood is becoming brighter and shine. Let`s start our work To be healthy and fine.</p>	<p>Pupils: Good morning, teacher. Дети здороваются пальчиками.</p>
<p>Организационный момент (определение темы и целей урока)/ <i>Элементы цвето и музотерапии для моделирования хорошего настроения.</i></p>	<p>Метапредметные результаты: развитие внимания.</p>	<p>Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Регулятивные: -волевая саморегуляция.</p>	<p>- Find the odd word, cross it out and put it on the blackboard. H E A L T H Y</p>	<p>Дети находят слова и крепят их на доску под музыку. Приложение №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • bacon, beef, herbs, lamb, • carrot, egg, onion, cabbage,

<p><i>Смена динамических поз</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> • nut, apple, hazelnut, cedarnut, • tomato, cucumber, lemon, garlic • lemonade, tea, toast, coffee, • pancake, honey, biscuit, cake, • yoghurt, trout, caviar, herring.
<p><i>Эмоциональная приподнятость для создания потребности в выполнении речемыслительных упражнений</i></p>	<p>Предметные результаты: Развитие познавательного интереса к предмету; закрепление лексики по теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания.</p>	<p>-Read the first letters of the words. -Give phrases, sentences with this word.</p> <p>- Well, the topic of our lesson is “Healthy living guide”. I am sure it is very important to be healthy. -What shall we do at the lesson?</p> <p>There are different guides. We`ll also make our healthy living guide during the lesson. You will mark your results in the list of success.</p> <p>Приложение №2 В течение урока после каждого этапа мы также будем отмечать результативность своей деятельности. И вы увидите насколько пополнились ваши знания, объективно оценив себя.</p>	<p>Дети формулируют тему и цели урока. P.1-Healthy habits. P.2-Healthy food. P.3-Healthy eating. P.4-Healthy body. P.5-Healthy atmosphere. P.6-Healthy living guide.</p> <p>P.1-We shall read at the lesson. P.2- We shall listen to the text at the lesson. P.3- We shall write at the lesson. P.4- We shall work in groups at the lesson. P.5- We shall make up a dialogue at the lesson. P.6- We shall speak about healthy living style at the lesson. Сбор материала для создания индивидуального путеводителя по ЗОЖ.</p>
<p>Основной этап</p>				

<p>Проектная работа в группах/ <i>Минуты радости от познания нового материала</i></p>	<p>Метапредметные результаты: умение излагать свои мысли по теме проекта на английском языке, умение работать в команде. Познавательные: применение методов информационно о поиска, анализ, синтез, оценка результатов действия</p>	<p>Личностные: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>You will work at 3 different tasks, get useful information and convince your classmates to use it in their lives. Вы будете работать над разными проектами и каждая группа узнав новое поделится с вами новой информацией, чтобы ваши знания расширились как круги от камешка брошенного в воду. Слайд рисунка. Who is ready to train your body. Use the scheme. Group number 1. Your task is #2. Match the English proverbs with their equivalents. Look at the screen and check your answers. Keys: 1)-d; 2)-b; 3)-a; 4)-g; 5)-f. Listen to them attentively and choose the proverb which will be the motto of your healthy living guide and why. - What is the motto of your group. Discuss and choose.</p>	<p>Каждый ученик отвечает из 1 группы P.1- My motto is 1) because walking is life. P.2-My motto is 2) because eating apples every day you will stay slim and healthy. P.3- My motto is 3) because right sleeping makes you energetic. P.4- My motto is 4) because you can't buy your health. So, save it from early age. P.5- My motto is 5) because you will be a successful person.</p> <p>Отвечают представители 2 и 3 группы P.1-My motto is 2) because walking is life. P.2- My motto is 5) because right sleeping makes you energetic.</p>
<p><i>Чудо терапия- радость от обучения в сотрудничестве (Student team learning), где задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал</i></p>			<p>Group number #2. Now let's see what you know about healthy and unhealthy food. Divide the words into two columns: healthy/ unhealthy. Complete the table. Sausage, apple, pumpkin, sandwich, aubergine, cabbage, orange, chicken,</p>	<p>Group #2. P.1-I usually eat fast food. It's unhealthy. P.2-I usually eat cereal and fruits. It's healthy. P.3- I usually eat pumpkin. It's healthy. P.4-I usually drink fizzy drinks. It's unhealthy.</p>

<p><i>нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый</i></p>			<p>white bread, cereal, fast food, junk food, tomato, butter, sugar, sweets, meat, fish, fizzy drinks. Look at the screen and check your answers. -What do you usually eat? Is it healthy or unhealthy? Discuss in groups.</p>	<p>Group #1: P.1-I agree with my friends that cereal and fruits are healthy. P.2-Now I know that pumpkin is a very useful vegetable. P.3-Thank you for the information that fizzy drinks are dangerous. Group#3 P.1-Now I know that fizzy drinks are unhealthy and pumpkin is useful.</p>																
			<p>Group #3 I give you're a floor. If we don't eat healthy food, we may have some problems. And now we'll try to find the solutions and give advice. -Match the problem and the solution. Keys: 1c 2e 3f 4h 5g 6a 7b 8d</p> <table border="1" data-bbox="1038 1384 1281 2074"> <thead> <tr> <th>Problem</th> <th>Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. overweight</td> <td>a) eat foods rich in vitamin C</td> </tr> <tr> <td>2. underweight</td> <td>b) avoid spicy foods and eating fast</td> </tr> <tr> <td>3. not energetic</td> <td>c) eat less junk food and take regular exercise</td> </tr> <tr> <td>4. tiredness</td> <td>d) drink more water but not fizzy drinks</td> </tr> <tr> <td>5. tooth decay</td> <td>e) eat three well-balanced meals</td> </tr> <tr> <td>6. ill</td> <td>f) eat lots of iron-rich foods</td> </tr> <tr> <td>7. indigestion ɪndɪ'dʒestʃ(ə)</td> <td>g) cut out sugary drinks and</td> </tr> </tbody> </table>	Problem	Solution	1. overweight	a) eat foods rich in vitamin C	2. underweight	b) avoid spicy foods and eating fast	3. not energetic	c) eat less junk food and take regular exercise	4. tiredness	d) drink more water but not fizzy drinks	5. tooth decay	e) eat three well-balanced meals	6. ill	f) eat lots of iron-rich foods	7. indigestion ɪndɪ'dʒestʃ(ə)	g) cut out sugary drinks and	<p>Group #3. P.1-If you are ill eat foods rich in vitamin C. P.2-If you are overweight eat less junk food and take regular exercise P.3-If your skin dry drink more water but not fizzy drinks P.4-If you are not energetic eat lots of iron-rich foods. Group #2. P.1- Now I know that water makes my skin better. P.2- Nobody wants to be ill so I'll eat foods rich in vitamin C. Group#1. P.1-I will eat less junk food and take regular exercise. I want to be healthy. P.2-Thank you, I want to be energetic and will eat lots of iron-</p>
Problem	Solution																			
1. overweight	a) eat foods rich in vitamin C																			
2. underweight	b) avoid spicy foods and eating fast																			
3. not energetic	c) eat less junk food and take regular exercise																			
4. tiredness	d) drink more water but not fizzy drinks																			
5. tooth decay	e) eat three well-balanced meals																			
6. ill	f) eat lots of iron-rich foods																			
7. indigestion ɪndɪ'dʒestʃ(ə)	g) cut out sugary drinks and																			

			n 8. skin dry	snacks h) follow a lo - carbohydr ate diet	rich foods.
Гимнастика для глаз по методу В.Ф. Базарного / Разгрузки органа зрения	Предметные результаты: формирование лексических навыков.	Коммуникативные: - слушать учителя, своих одноклассников.	Look at the canvas, follow the numerals and repeat the poem after me. Do physical exercises for your eyes. Look left, look right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at our rose Close your eyes Open, wink, and smile. Your eyes are happy again.		Обучающиеся смотрят на панно Базарного, следуя цифровому изображению и повторяют считалочку. Do physical exercises for your eyes. Look left, look right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at our rose Close your eyes Open, wink, and smile. Your eyes are happy again.
Полилог/ Рациональное чередование учебной нагрузки – релаксация «трамплин» к успешному восприятию трудного материала	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.	Коммуникативные: развитие навыков диалогической речи.	I invited dietitians from a lab of a healthy eating center. Be ready to ask them questions to get more information. Our water circles are becoming wider and wider.		Приложение №3 Врачи-диетологи в гостях у обучающихся отвечают на вопросы обучающихся, связанные со здоровым питанием. D.1-Hello, my name is ... D.2-Good day. I am Why have you come? P.1-Is it right that healthy food helps us to live long? D.1-Yes, of course. And our lab research proves it. P.2 –I see much food around you but garlic... . what is it for? D.2-Garlic helps to make our heart

				<p>strong. It helps you when you are ill.</p> <p>P.3- I have a problem with my teeth. What food can protect them?</p> <p>D.1- I advise you to drink green tea instead of black one.</p> <p>P.4- My sleep is bad. What can you recommend me?</p> <p>D.2-Eat more onion. It is good for you nerves.</p> <p>P.5-It is interesting to know what makes bones strong.</p> <p>D.1-Milk and dairy products are very useful.</p> <p>P.6- I like bananas and eat them every day. Is it harmful?</p> <p>D.2-It contains fiber and calcium. So, eat bananas and be healthy.</p> <p>P.7-I want to be slim. What type of food should I eat?</p> <p>D.1- Eating herbs such as salad, green onion will help you to lose weight.</p>
<p>Чтение / <i>Музотерапия, релаксация от смены видов деятельности</i></p>	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</p>	<p>Познавательные: -практиковать навыки смыслового чтения - выделять главной информации; -анализировать, обобщать, полученную информацию</p>	<p>-Open your HLG. Fill in the gaps using the information got from the doctors. Check your answers.</p>	<p>Читают и выполняют задание в путеводителе.</p>
<p>Физкультминутка / Развитие мелкой моторики, массаж активных точек</p>	<p>Предметные результаты: формирование лексических навыков.</p>	<p>Коммуникативные: - слушать учителя, своих одноклассников.</p>	<p>“Healthy Sphere”. Open the sphere, take the ring, put it on each finger, close the sphere and slide it on the hand.</p>	<p>Дети работают с массажными шариками.</p>

Аудирование/ Смахотерапия	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.	Коммуникативные: – построение речевого высказывания; – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Watch the video and get more information about benefits of eating fruits and vegetables.	Приложение №4 Ученики смотрят видео о пользе фруктов и овощей.
Письмо/ Рациональное чередование учебной нагрузки для снятия напряжения	Предметные результаты: – умение применять полученную информацию.	Регулятивные: - соотносить полученный результат с планируемым.	-Take your guide books and fill the next page about useful vitamins. Which substances contain these products and for what are they? -Change your copybooks, look at the screen and check your partners 'answers.	Дети заполняют таблицу. Взаимопроверка.
Физкультминутка для снятия утомления с мелких мышц кисти			Initial position: standing, the hands are raised. 1 – make a fist; 2 – unclasp your hands. Repeat 6–8 times. Then put your hands down and shake them. Blink your eyes fast, faster and faster Repeat 4–5 times	И.п.: стоя, руки вверх. 1– сжать кисти в кулак; 2 – разжать. Повторить 6–8 раз. Затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний Моргните глазами быстро, быстрее, быстрее...
Говорение/ Эмоциональная приподнятость, радостные воспоминания собственного опыта	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.	Коммуникативные: - общаться с одноклассниками; - слушать мнение и озвучивать своё.	-Look at the screen. - What do you see? - What is done in your school for healthy living style? - Do you agree with P.2? - What healthy food do you eat at school? Take the pictures and stick them in your healthy living guide. Приложение №5 -Not only our school cares about us. But all Gubkin`s sport facilities work to give us health.	P.1- I see our school. P.2- We have a wonderful canteen. All pupils have healthy meal in it. The menu is very various and healthy. Every day we eat vegetable salad, meat or fish dishes, cereal. Regularly we get apples, milk and honey. Such food helps us to be healthy, strong and energetic.

			<p>Look through them. To be short the main idea is in this rap song. Let's read, sing and dance together. To be healthy in your life, Don't forget to do all five, Get up early, quick and bright, Exercise with all your might. In the morning jump and run, Eat your breakfast you have done, Train your body, train your brain, And all bad habits pass away.</p>	<p>Bad habits are not allowed at our school. P.3- Of course. Not only doctors but teachers care about our health at school number 11. P.4- I eat cabbage salad, apples, milk and honey. Дети отбирают картинки, изображающие здоровой питание в школе и комментируют их строками из стихотворения.</p>
Заключительный этап				
<p>Релаксация/ Массаж активных точек</p>	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные: - общаться с одноклассниками; - слушать мнение и озвучивать своё.</p>	<p>Clap your hands when you hear the proverb about healthy living style. These proverbs are on the table.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Strike the iron while it is hot.” • “Eat with pleasure, drink with measure.” • “Honesty is the best policy.” • “A friend in need is friend indeed” • “Early to bed, early to rise keeps a man healthy, wealthy and wise.” • “An apple a day keeps a doctor away.” • “Better late than never.” • “After dinner sit a while, after supper walk a mile.” • “A sound mind in a sound body” 	<p>Приложение №6 Хлопни в ладоши, если услышишь пословицу о здоровье.</p>
<p>Домашнее задание/</p>	<p>Личностные результаты:</p>	<p>Коммуникативные: – уметь с достаточной</p>	<p>Write down your homework.</p>	<p>Выбор посильного</p>

Дифференцированное домашнее задание	воспитание чувства ответственности за своё здоровье; развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.	полнотой и точностью выражать свои мысли.	✓ Complete your healthy living guide book with one more page my favourite healthy dish or recipe. ✓ Make up a leaflet or a collage about Belgorod health making sport facilities.	домашнего задания.
Рефлексия / Минуты радости	Предметные результаты: закреплять лексический материал по теме.	Личностные: – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.	Apple and chocolate. -I want to give you. What do you choose and why? -We shall continue visiting our lab with. -As for me I choose apple because I want to be healthy too. Проанализируем результаты нашей работы.	Учитель даёт возможность сделать правильную самооценку, используя полученные знания. P.1- I want to live a long life. (A) P.2- I want to be healthy and study well. (A) P.3- I want to be in a good mood. (C) P.4- I want to be healthy and merry. (A,C)
Подведение итогов и прощание / Обстановка психологического комфорта и эмоциональной приподнятости и потребность поделится полученными на уроке знаниями	Личностные результаты: оценивать уровень собственной языковой компетенции; оценивать свой вклад в работу группы.	Личностные: - анализировать личные достижения по теме; - осуществлять самоконтроль и оценку знаний; Регулятивные: - соотносить полученный результат с планируемым.	Выставление оценок. What did you like most of all? Take your guide books and meet your friends and family with them. Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!	Обучающиеся высказывают своё отношение к уроку и информацией, полученной на нём. Good bye, teacher!

САМОРАЗВИТИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Аннотация.

Данная статья посвящена применению проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка, которая формирует у учащихся исследовательские навыки, самостоятельное мышление и развивает их творческие и индивидуальные способности; а учителю даёт возможность максимально повысить воспитательный потенциал урока. В статье представлена поэтапная работа над проектом, «Англицизмы в русских СМИ».

Проектная деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам [2].

Одним из самых интересных проектов, которые делали наши обучающиеся, является «Англицизмы в русских СМИ». Данная тема была выбрана обучающимися неслучайно. Проанализировав ряд современных СМИ, ученики пришли к выводу, что статьи зачастую пишутся «птичьим» языком – красивым, но абсолютно непонятным. Такие слова внятно не может объяснить ни один россиянин. И возникла проблема, завоюют ли эти слова, в частности англицизмы Россию? Что это: дань моде или неизбежный процесс, вызванный прогрессом? Эта ситуация побудила провести исследование и анализ английских заимствований в СМИ и выявить особенностей функционирования данной лексики.

Учениками были проанализированы материалы толковых словарей, местных и центральных газет, таких как «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», местной городской информационно-общественной газеты «Новое время» на предмет нахождения заимствований.

Было выявлено, что там имеются слова, которые не вызывают затруднения и прочно закрепились в нашей речи. Проведя опрос среди обучающихся старшего звена средней школы и людей возрастных групп 30-45 лет и от 50-60 лет, обучающиеся пришли к выводу, что данные слова используются всеми, независимо от возраста и рода деятельности. Они понятны всем и не требуют уточнения смыслового значения. Это такие слова как: интернет, спикер, уикэнд.

Участники проекта обнаружили в газетах ещё одну группу англицизмов, употребляемых среди молодёжи, которая общается на сленге, состоящем в основном из заимствованных слов, которые значительно затрудняют общение. Был сделан вывод, что к большинству из этих англицизмов легко можно подобрать русские эквиваленты, причём слова не потеряют своего смысла: топлес – topless – без верха; френдить – дружить; лайкать – увлекаться, нравиться; лузер – проигравший; юзер – пользователь.

Также было выявлено, что зачастую в названиях магазинов («Park House», «Plastic Windows», «Hot tour»), медицинских фирм («Dentist»), вывесок используют английские слова, не заботясь о том, что не всем это понятно. В местной газете опубликованы рекламы, пестрящие словами Триколор – TV, прайс-лист, хай-тек и т.д., которые легко можно было заменить русскими словами. [4]

Обучающиеся сделали вывод, что научно-техническая, военная, финансовая, банковская, спортивная лексика во всём мире стремится к интернационализации. Отчасти происходит выравнивание словаря русского языка по международному стандарту.

Итак, уместность вкрапления англоязычных заимствований в русские тексты разных стилей должна быть каждый раз тщательно продумана, так как злоупотребление иноязычной лексикой приводит к тому, что даже тексты, рассчитанные на широкий круг читателей или слушателей, могут стать частично непонятными. Также, не следует так бездумно и повсеместно употреблять англицизмы в особенности как это делает молодёжь, так как это засоряет речь [3].

Таким образом, весь процесс проектирования имел следующие этапы: от проблемной ситуации через социальную (совместно с другими участниками проекта) коррекцию своих действий и далее к критической рефлексии собственной деятельности. Проектирование всего процесса деятельности и его воплощение в практику доказанной гипотезы, результатом которой явился созданный участниками проекта словарь «ХЕЛПИК», помогающий правильно употреблять наиболее часто встречающиеся англицизмы.

Исследовательская работа «Англицизмы в русских СМИ» была представлена обучающимся МАОУ «СОШ №1 с УИОП» Соловьевым В.В. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях под и имела высокую оценку. В 2017 году Соловьев Владимир принял участие в XVI Всероссийской открытой конференции учащихся «Шаги в науку» и стал лауреатом II степени и его работа была отмечена Почётной грамотой и медалью от организаторов конкурса.

Практика работы над проектно-исследовательской деятельностью показала, что в них нет неуспевающих детей. Успех, интерес, радость, возможность самореализации, в независимости от успеваемости – результат данного вида обучения. Получение навыков общения со сверстниками, взрослыми: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат - идёт целенаправленная подготовка к будущей взрослой жизни. Вот это и будет настоящим успехом, потому что ребёнок шагнёт вперёд в своём личностном саморазвитии [1].

Пользуясь словами выдающегося психолога и философа С.Л. Рубинштейна, мы придерживаемся позиции, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» [5].

Литература:

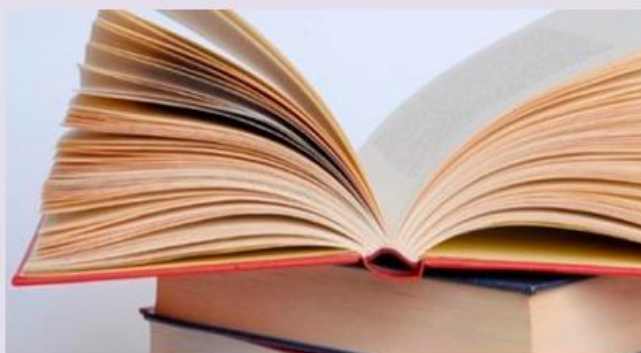
1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Салтовская, Г.Н. Учебно — исследовательский проект по английскому языку в профильном классе / Г.Н. Салтовская, В.С. Мартиросова. ИЯШ, 2008, №5.
3. Википедия. сайт. – URL:http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов(дата обращения: 25.10.2017)
4. Лежнина, М. Организация проектной, проектно-исследовательской деятельности / М. Лежнина. сайт. – URL <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=957> (дата обращения: 25.10.2017).

Готовый продукт исследования

Компьютер	Профессии	Быт	Молодёжный сленг
Гаджет-приспособление, прибор, техническое устройство	Брокер-посредник	Миксер-смеситель	Ишакш-образ
Принтер, печатающее устройство в компьютере	Секьюрити-охранник	Шейкер- посуда для приготовления коктейлей	Драйв- движение, гонка, спешка
Браузер, специальная программа, при помощи которой становится возможным просмотр интернет-ресурсов	Провайдер- поставщик	Тостер; электрический прибор для приготовления тостов	кис ми-пошлуй
Сканер, устройство, которое анализирует какой-либо объект	Риэлтор-агент недвижимости	Секонд-хэнд- вторичный	Викэнд- выходные дни
Ноутбук-ПК	Продюсер-специалист	Презент-подарок	Тату- процесс нанесения перманентного рисунка
Интернет-мексаль	Дантист-стоматолог	Хвэр-волосы	Парфюм; жидкий раствор
Планшет- разновидность компьютеров	Дуэар-неудачник	Боты-ботинки	Щузы-ботинки
Блог-дневник в Интернете	Коворкинг - это когда группа людей работают в одном помещении	Мультиварка; кухонный электроприбор	Хоптей-каникулы
Юзер-пользователь	Менеджер-руководитель	Блендер; бытовой прибор для измельчения и обивания	Перансы-родители
Интерфейс; совокупность средств для общения, взаимодействия между человеком и компьютером	Эйзар; название корпоративных служб, занимающихся подбором и оценкой персонала	Трафик-движение, транспорт, торговля	Турне-путешествия, поездка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Словарь «ХЕЛПИК»



«Не нужно от них отрешиваться, но не нужно ими и злоупотреблять...»

А.Н.Толстой

Спорт	Кино	музыка	Экономика и политика	Спорт	Кино	музыка	Экономика и политика
Рафтинг; спортивный или туристический сплав по водотокам	Саундтрек; музыкальное сопровождение	Ремикс; версия музыкального произведения, записанная позже оригинальной версии	спикер Госдумы; председатель	Фрирайд; спуск, как правило, с естественных возвышенностей и гор вне подготовленных трасс	Фешенебельный; модный	Диск- грампластинка	Конгресс- название различных собраний, конференций, съездов, парламентов и политических партий в разных странах мира
Казкинг; сплав на небольшом одноместном судне (калке)	Блокбастер; финансово успешное, прибыльное художественное произведение	Сингл; музыкальный релиз	Дефолт- невыполнение обязательств	Сноуборд; спортивный снаряд	Фантастика; вид фантастической литературы	Хип-хоп; молодёжная субкультура, основанная на рэпе, граффити, диджеинге и брейкдансе	Сингаулум- совещание, научная конференция
Каньонинг; преодоление речных каньонов без помощи плавящихся средств	Видео; относящийся к электрическим сигналам, вызывающим изображение (видеосигналом)	Дискго; один из основных жанров танцевальной музыки XX века	Монетаризм; экономическая теория	Роллер-катание на роликовых коньках	Постер-плакат	Рок-н-ролл- жанр популярной музыки, родившийся в 1950-х годах в США	Семинар- форма учебно-практических занятий
Джоггинг-бег трусцой	Рейтинг- Показатель популярности	Соулд; направление в музыке	Импичмент- процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства	Байкер; мотоциклист-экстремал-неформал	Шоу- представление	Гангста-реп; разновидность стиля хип-хоп, тексты в котором посвящены жизни криминального мира	Инвестивид; долгосрочное вложение капитала
Бодибилдинг; система физических упражнений с тяжёлыми снарядами	Сайты; система электронных документов	Релиз- освобождение, выпуск	Легальный; законный, признанный, разрешённый законом	Фитнесс-занятия спортом	Байопик; - это фильм-биография	Ди-джей- человек, осуществляющий публичное воспроизведение записанных звуковых носители музыкальных произведений	Кредит; денежные средства, предоставляемые по кредитному договору кредитором зайщику или группе создателей
Скай-дайвинг-парашютизм	Перформанс- представление	Хелпайвар; лидер популярности	Краудфандинг; финансирование проекта большим количеством физических лиц	Экстрим-опасный	Слоган; рекламный девиз	Шоу-бизнес; работа связанная с организацией эстрадных представлений, концертов, развлекательных программ	Дотация; государственное пособие предприятиям
Райдер; спортсмен-гонщик	Суперстар-звезда	бой-группа-мужская группа	Электорат- совокупность избирателей				
Клифф; альпинизм	Кастинг-подбор актёров	фолк- жанр современной музыки	Самооп- встреча на высшем уровне				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МЫ ГОТОВЫ ВАМ ПОМОЧЬ»

Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Учебник. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207с.: ил. – (Академический школьный учебник).

Цели урока: повышение мотивации учащихся в изучении английского языка посредством связи процесса изучения языка с реальной жизненной ситуацией; развитие грамматических навыков употребления времени Present Perfect Tense в различных видах речевой деятельности.

Задачи: развивающий аспект – развитие способности к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником; развитие воображения, фантазии;

воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.


Тип урока: урок активизации грамматических навыков.

Методы: интерактивный, словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедиа проектор, ПК, мультимедиа презентация по теме, lapbook, раздаточный материал.

Литература:

1. УМК “English 5” Кузовлев В.П.
2. Харетдинова, Т. В., Открытый урок по английскому языку в 7-м классе по теме «English Tenses»/Т.В. Харетдинова. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656976/> (дата обращения: 25.11.2017).

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
Приветствие	Формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других	-Stand up. Make a circle. Touch your fingers and repeat with me. - Winter is coming, brining fun, say “Hello” everyone. -I wish a great success in everything and everywhere. - Nice to meet, sit down please. Now you are team.	Pupils: Winter is coming, brining fun, say “Hello” everyone. -I wish a great success in everything and everywhere.
Организационный момент	Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Do the puzzles and name your team. 	Дети разгадывают ребус. P.-Friendship
Фонетическая зарядка		-Look at the screen and repeat after me. [i:] sweep, leaves, clean, meal, bee, tea [ə] paths, month, bath, thank you [ð] this, that, weather [w] wash, water, walk, what, was [ɔ:] bought, brought, caught.	[i:] sweep, leaves, clean, meal, bee, tea [ə] paths, month, bath, thank you [ð] this, that, weather [w] wash, water, walk, what, was [ɔ:] bought, brought, caught.
Определение темы и целей урока		The name of your team is friendship. Friendly people are kind and helpful. What are they always ready to do? - Yes, so the topic of our lesson is “We are ready to help people”. -What shall we do at the lesson?	P.1- They are ready to help people. P.1-We will read at the lesson. P.2- We will listen to the text at the lesson. P.3- We will write at the lesson. P.4- We will work in groups at the lesson. P.5- We will make up a dialogue at the lesson. P.6- We will speak about helping people around us at the lesson. P.7- We will learn grammar at the lesson.
Основной этап			
Повторение грамматического материала		-Well, look at the screen and Find the common letter in underline word. My first letter is in p izza and c hips and p eas My second is in b read and it’s also in c heese My third is in s ugar and b utter and r ice My fourth appears in c offee	P1.-Perfect

		<p>twice My fifth is in egg and it's also in steak My sixth is in crisps and it's also in cake My last is in drinks like water and tea. What's the word? -Watch the video and give the full name of this English tense. Put the earphones on.(16по 28с) - Make the conclusion how to form PPT. - Are you right? Watch the video to be sure. (начало видео)</p>	<p>P2.-The Present Perfect Tense. P3. have/has +V3</p>
Чтение	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</p>	<p>-Open your books at page 46, ex.1. Read the dialogue and make your short dialogues about coming holidays. Discuss what have you already done, and what haven't done yet.</p>	<p>Читает одна пара вслух.</p>
Говорение (диалог)	<p>Познавательные: развивать языковые способности к догадке, работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, оценивать свой труд</p>	<p>-Use the pictures and speak in pairs.</p>	<p>1. -Have you already sent the invitations? -Yes, I have already sent the invitations. -Have you already practised the dances and songs? -No, I have not you practised the dances and songs yet. 2. -Have you already sewn the costumes? -Yes, I have already sewn the costumes. -And you? Have you already decorated the hall? -No, I have not decorated the hall yet. 3. -Have you already drawn the poster? -Yes, I have already drawn the poster. -And you? Have you already bought the flowers? -No, I have not bought the flowers yet. It's too early. 4. -Have you already made the program of your party?</p>

		<p>T.-What have you known about your friends?</p>	<p>-Yes, I have already made the program of my party. -And you? Have you already bought postcards? -Yes, I have already bought beautiful postcards. 5. Have you already done gifts? -Yes, I have already done soft toys for my friends. - Have you already performed folk dances? -Yes, I have already performed folk dances. 6. Have you already decorated your classroom? -No, As you see .I have not decorated my classroom. - Have you already cleaned the hall? -Yes, I have already cleaned the hall. -P1.Sasha has already sent the invitations. Nika has performed folk dances. P2. Katya hasn` t not bought the flowers. P3.Kolya hasn` t practised the dances and songs yet.</p>
Физкультминутка		<p>“Healthy Sphere”. Open the sphere, take the ring, put it on each finger, close the sphere and slide it on the hand.</p>	<p>Дети работают с массажными шариками.</p>
Проект	<p><u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Make three groups. Use the information from the lapbooks and tell us how good helpers you are. -How have you helped your school? -How have you helped at home? -How have you helped elderly people? What song have you sung? Will you sing it for us? -Now I see that you are a friendly team and the name of your team “Friendship” reflects it.</p>	<p>G3-We have sung songs for elderly people. Дети поют песню «May There Always Be Sunshine».</p>

Письмо	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей. 	<p>- Open AB ex. 2, p.44 -Change your activity books, look at the screen and check your partners 'answers. Remake the poem using PPT and be good helpers.</p>	<p>Дети работают в тетради. Взаимопроверка.</p>
Заключительный этап			
Домашнее задание.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>Write down your homework. ✓ AB ex.3, p.44 ✓ Add more useful information about your helpful activities and use it in your life. Make a motto of your lapbook. For example: Many hands make light work. Дружно не грузно, а врозь хоть брось.</p>	
Рефлексия.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 	<p>Take the ribbon and reflects your mood Проанализируем результаты нашей работы.</p>	
Подведение итогов и прощание.		<p>Выставление оценок. What have you done at the lesson? Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!</p>	<p><i>Ответы учеников.</i> Good bye, teacher!</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ТЫ ВЫПОЛНЯЕШЬ КАКУЮ-НИБУДЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ?»
(Урок усвоения новых знаний)**

*Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.,
учителя иностранного языка
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

Учебник. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П.Кузовлев,
Н.М.Лапа, И.П.Костина – М.:Просвещение, 2014. – 238с.

Цели урока:

- способствовать формированию целостного представления о благотворительности;
- систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме;
- углубить и расширить навыки учащихся во всех видах РД;

Задачи урока:

Учебные:

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- обогащать словарный запас учащихся по теме “Charity”;
- практиковаться в монологической речи, в диалогическом общении;
- развивать грамматические навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, память, воображение;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;
- формировать познавательные умения: задавать вопросы и отвечать на них, доказывать, рассуждать;
- развивать и формировать интеллектуальную атмосферу на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение к другим людям, стремление помочь нуждающимся, быть добрыми и толерантными;
- воспитывать желание общаться на английском языке и получать при этом удовольствие и радость.

Социокультурная задача: познакомить с понятием благотворительность.

Литература:

1. УМК Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина – М. : Просвещение, 2014. – 238с.

	лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.	book at page 48. Repeat after me.	
Аудирование		<p>-Exercise 1 page 46 listen to the text and meet these words.</p> <p>- Listen to the text again and learn what Emily, Jack, Tom, Jenifer and Rose do for charity. Ex.1.2) p.48</p> <p>Mark your success using one of the faces.</p> <p>-And now answer my questions using the new words, please.</p> <p>-Whom do charity organizations help? People in need</p> <p>-How do volunteers help? Make a contribution, donations, donate</p> <p>-Do you think that charity organizations are important? Charity organizations are important</p> <p>-Why do people work for charity? My answer is... WE WANT OUR WORLD TO BE THE BETTER ONE – Мы хотим, чтобы наш мир стал лучше. I would like this phrase to be the motto of people's life.</p> <p>-Do you agree?</p>	<p>Дети слушают 2 раза</p> <p>Дети выполняют упр.1.2)</p> <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику.</p> <p>Учитель прикрепляет лозунг на доску.</p> <p>Yes, I agree</p>
Физкультминутка		Чтобы сделать мир лучше нужно быть самому счастливым. А если ты счастлив, то делай так...	Дети поют и выполняют упражнения.
Работа в группах	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.	<p>Make groups in 3 and tell each other what you and your city and school have done to help the Crimea</p> <p>Listen to each other and one of you will tell us about everyone.</p> <p>Mark your success using one of the faces.</p>	Дети по очереди рассказывают друг другу о благотворительной работе в городе и школе(ярмарки, концерты для беженцев)

Письмо	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей. 	<p>-Open your activity books at page 32 exercise 1. Complete the sentences using our vocabulary.</p> <p><i>Учитель ходит по классу, смотрит, как справились дети, потом появляется слайд с ответами.</i></p> <p>-Change your activity books, look at the board and check your answers. Count the score.</p> <p>Mark your success using one of the faces.</p>	Взаимопроверка.
Заключительный этап			
Домашнее задание.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>Write down your homework.</p> <ul style="list-style-type: none"> • АВ #4, p.135, All about me. What I do for charity. • АВ ex.2, p.32,33. For extra mark 	
Рефлексия.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливая связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. 	<p>Take helping hands and write on the fingers your ideas what you should do for needy people? Stick hands on the blackboard. Everyone should help one another.</p> <p>What is your mood now? Put the ribbon on the sun.</p> <p>Has your mood changed? I see your mood has improved.</p> <p>Проанализируем результаты нашей работы. Если вам было интересно на уроке, все задания вы выполнили правильно, выберите зелёный цвет, если были ошибки, но вы их исправили сами, то выберите синий бантик, если у вас большая часть заданий было выполнено с ошибками и вам, было, трудно выберите красный бантик.</p>	Дети пишут фразы и крепят на доску.
Подведение итогов и прощание.		<p>Look at the train. It is carrying only happy passengers.</p> <p>Everybody gets only excellent marks.</p> <p>Моя оценка совпала с вашей самооценкой.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Ребята, а что вам больше всего понравилось?</p> <p>Thank you for the lesson.</p> <p>You may be free.</p> <p>Good bye!</p>	<p><i>Ответы учеников.</i></p> <p>Good bye, teacher!</p>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

Одна из бирж труда провела опрос, у взрослых людей поинтересовались: «Правильно Вы выбрали профессию? Если бы у Вас была возможность повторить выбор, каким было бы ваше решение? 52% опрошенных хотели бы изменить профессию.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет Вас».

О необходимости выстраивания современной профориентации говорил в Послании Федеральному собранию и Президент России В.В. Путин и предложил реализацию проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

По итогам мониторинга профессионального самоопределения школьников, проведённого по диагностике профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой среди учащихся 7-го класса интересуются содержанием профессии, желают узнать, в чем заключаются её особенности – 92% опрошенных, однако лишь 15% имеют твёрдые профессиональные намерения. 26% вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 59% не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе. Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости уделять больше внимания профессиональному самоопределению школьников [3].

В решении вопросов планирования профессиональной карьеры учащихся школе принадлежит одна из ведущих ролей.

В нашей школе реализуется проект «Профориентационные диалоги», направленный на профориентационное самоопределения школьников в учебное и внеурочное время.

Иностранный язык как учебный предмет также помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий [8].

Проблема профессиональной направленности обучения иностранным языкам в школе являлась в разное время объектом специальных исследований, проводимых Г. Ф. Трубиной, А. Н. Малышевой, которые показали, что профориентированное обучение не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка.

В содержание учебного предмета «Иностранный язык» как на уровне начального, так и основного и среднего общего образования включено достаточно большое количество тем профориентационной направленности [2].

Использование различных методов и приемов работы, способствует созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Нами были определены ТОП-5-ть направлений деятельности школьников по профессиональному самоопределению на уроках иностранного языка: игровая деятельность, работа с аутентичными текстами и заданиями, проектная деятельность, погружение в профессию и создание языковой среды. Средства и приёмы, на которых хотелось бы остановиться можно использовать на различных этапах урока. Главное – учитывать возрастные особенности школьников.

Игровая деятельность. Игры «Анаграммы профессий», «Страна профессий», монополия, профессиональное лото знакомят школьников младших классов с лексикой. Сюжетно-ролевые игры позволяют обучающимся 5-8 классов представить себя в роли врача и пациента, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика. Ситуация общения, моделируемая в интерактивной игре для обучающихся 9-11 классов «Ярмарка профессий», позволяет приблизить речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации в профессиональной деятельности [6].

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала для чтения, аудирования, отработки грамматических навыков.

Если в начальной школе для отработки лексических и грамматических навыков можно использовать тексты, темы которых представлены в учебно-методическом комплекте В.П. Кузовлева, то на уровне основного и среднего общего образования целесообразно использовать и аутентичные материалы, и аутентичные задания, материалы зарубежной прессы, информацию, полученную через интернет. Деловая и профессиональная лексика даётся на широком социокультурном фоне [1, 7].

Большое внимание уделяется практике перевода, и, конечно, трудному, но очень интересному, возможно, уникальному труду переводчика. В течение многих лет ученики нашей школы являются победителями и призёрами конкурса «Юный переводчик». Среди индивидуальных творческих заданий, старшеклассникам предлагаются переводы текстов Льюиса Кэрролла, сонетов Шекспира, «деловые переводы», тексты технической, экономической, экологической направленности.

С интересом школьники 10 – 11 классов работают и самостоятельно составляют PR тексты - имиджевые тексты. На сегодняшний день в копилке PR текстов учащихся: пресс-релизы, байлайнеры.

Графики, таблицы, схемы - это тоже тексты, с которыми работают обучающиеся. Большую помощь в такой работе оказывают материалы сайтов учреждений и предприятий нашего города.

Одно из требований образовательных стандартов - это практико-ориентированная деятельность учащихся. Метод проектов как раз и направлен на то, чтобы дать ребёнку возможность применять знания на практике.

В 5-6 классах обучающиеся выполняют **информационные** проекты, основная цель которых – собрать информацию о какой-либо профессии, обобщить эту информацию и оформить её в виде флайера, листовки, буклета. Так появились проекты “Fireman” (пожарный), “Doctor” (врач), “I’m going to be a teacher” (Я собираюсь стать учителем).

В 7-9 классах - это исследовательские проекты, посвящены не одной профессии, а составлению рейтинга востребованных на нашей территории профессий и учебных заведений. Результатом такой деятельности стали проект “Top 10 highest paying jobs in Russia” (топ 10 высокооплачиваемых работ в России), интеллект-карта “Job will change” (Работа изменится), “Higher Education Region University Ranking” (Рейтинг учебных заведений области) и “What will you be when you grow up” (Кем ты будешь когда вырастишь?), “Tips how to earn money” (Советы как заработать деньги).

Результатом **практико-ориентированных проектов** является газета, документ, программа действий, социальная реклама и **специальные репортажи**, которые готовят обучающиеся 10-11 классов.

В отдельную группу можно выделить творческие проекты. Результатом такой работы становится – инфографика. Придумать инфографику детям помогают специально разработанные шаблоны [5].

Чтобы процесс практико-ориентированного обучения был эффективным, необходимо использовать наряду с традиционными нестандартные формы проведения уроков. Профориентационное погружение "PROF ДАЙВИНГ" помогает школьникам оказаться в мире профессий той сферы, которая вызывает у них наибольший интерес, позволяет спроецировать модель профессионала на себя. Такие уроки проводятся по завершению темы, например: “School – what’s next?” («Школа, что дальше») в 9 классе, «Работа» в 10 классе. Структура урока-погружения в профессию может быть такой:

- разминка «Назови профессию»,
- презентация профессий,
- представление профессионала,
- создание и защита модели профессионала,
- создание и представление рекламы профессии [4, 9].

Отдельным этапом урока может стать исследование характеристик профессии, составление даймонда, а в рамках подготовки к итоговой аттестации можно написать эссе по теме «Как выбрать профессию», «Чем интересна тебе выбранная профессия?».

Языковую среду для изучения английского языка можно организовать в школе и дома.

В контакте нами создана ПРОФСТУДИЯ, где подписчики обмениваются мнениями по интересующим их вопросам, а на сайте функционирует сетевая платформа с советами и рекомендациями, которые может использовать, как ребёнок, так и взрослый.

По данным анкетирования можно сделать вывод, что на выбор будущей профессии в числе других показателей влияют школьные предметы, в том числе и английский язык. Выявить уровень профессиональной готовности помогла методика Л.Н. Кабардовой [3].

На контрольном этапе становления опыта выявлена положительная динамика в развитии уровня профессионального самоопределения школьников: высокого уровня достигли 84 % учащихся. Приведённые данные могут служить подтверждением эффективности профессионального самоопределения школьников посредством уроков английского языка.

Основной принцип современной методики преподавания – создание ситуации успешности.

Если научить ребёнка говорить на иностранном языке – это успех. Если выпускники школы захотят поступить в ВУЗ на факультеты, связанные с изучением иностранных языков - это успех вдвойне. Если же и на уроках иностранного языка мы сможем помочь ребёнку определиться с выбором профессии, то можно считать, что это настоящий успех.

Будущее нельзя предсказать достоверно, но можно строить прогнозы. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть.

Литература:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.

2. Вахрушева, А.Г. Профориентационная работа в условиях введения ФГОС основного общего образования // Инфоурок. – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-proforientacionnaya-rabota-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-387585.html> (дата обращения: 06.05.2016).

3. Головей, Л.А. Дифференциально-психологические факторы профессионального самоопределения // Психологические проблемы реализации личности [Текст] / ред. Л.А. Головей, Л.А. Костылева. – Спб., 1999. Вып.3. – С. 76-83.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34.

5. Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении / Дэвид Маккэндлесс – М.: издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – С.47

6. Колесникова, И.Е. Игры на уроке английского языка [Текст]: пособие для учителя / И.Е. Колесникова. – Минск: Народная Асвета, 1990. – 120 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭКО – ПРОБЛЕМЫ» (Урока погружения)

Учебник. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина – М.: Просвещение, 2014. – 159с

Цель урока – развитие языковых навыков в различных видах речевой деятельности при изучении темы «Эко – проблемы», знакомство учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, развивать познавательную активность, речь учащихся, чувство бережного отношения к окружающему миру; учить работать в группах, парах и применять полученные знания в речевой ситуации.

Задачи:

Образовательные: закрепить умения и навыки работы с новыми понятиями, явлениями, научить отстаивать свою точку зрения, совершенствовать разговорные навыки (монологической и диалогической речи), чтения и аудирования; активизация лексического и грамматического материала (Passive Voice) по теме в различных видах речевой деятельности

Воспитательные: формировать экологическую культуру обучающихся, любовь и бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать логическое мышление, способность к анализу, коммуникативные умения (сравнение и сопоставление речевых единиц, формулирование основной мысли высказывания), совершенствовать навыки ведения диалога; умения работать с информацией и поддерживать интерес к предмету.

Межпредметные связи: экология, технология, английский язык.

Тип урока – комбинированный.

Форма работы – индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Методы – наглядный, словесный и частично поисковый.

Оборудование – учебник, компьютер, проектор, презентация, ватман, плакат, планшеты, карандаши, фломастеры, раздаточный материал.

Литература:

1. Нуртдинова, Е. Н. Урок английского языка по теме "Экологические проблемы"/ Е. Н. Нуртдинова. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/527006/> (дата обращения: 07.12 .2018).
2. Ильина, И. В. Урок английского языка по теме: "Рекламные вывески и плакаты". И.В. Ильина. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/567804/> (дата обращения: 07.12 .2018).

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
<p>Приветствие. Оргмомент. Определение темы и целей урока.</p>	<p>Регулятивные: действия смысловой организации</p>	<p>1) Good morning dear colleagues! I am extremely glad to see you. Happy to find you smiling and optimistic. We have a great work today, by the way, can you name at least</p> <p>a) 5 reasons which make you smile? b) 5 reasons to feel happy? c) 5 goals you want to reach in your life? d) 5 things that irritate you?</p> <p>We will try to improve your mood during our lesson.</p> <p>2) We have a task. You have a possibility to earn a lot of bonuses. Try hard! Earn bonuses.</p> <p>-Watch the video. What is it about?</p> <p>-What is the task of IMH authorities? -What is the main topic of ad and our conversation will be? -Yes, the topic of our conversation is eco-problems of my city. - What is our plan?</p> <p>-What have you learnt? -And now let`s fill in your gaps on the topic.</p>	<p>1) Good morning! Ответы учеников.</p> <p>a) an anecdote, the Sun, good weather, winter, fun, good mood b) weather, peace, my parents` love, I`m a good pupil, my friends. c) I want to pass exams, I`ll be a success, to be healthy, make our planet better, have a good job. d) Litter around us, air pollution, endangered animals, waste energy, climate change, mud.</p> <p>2) Ребята смотрят видео. Слова заказчика Dear members of the agency "FLASH", our Industrial metallurgical holding is going to take part in the V International conference on the world`s ecology "Save the Earth before it`s too late!". We need to present a banner, a motto, a slogan and a logo. We`re waiting for your works till 5 p.m. -to make a social eco-advertising products for the fifth International conference. -It is about ecological problems. - Eco-problems of my city.</p> <p>- To have a good result we will do our best. -We need to conclude our know how and our gaps. -I have learnt to read. -I have to learn topic words.</p>

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Know how</th> <th>Our gaps</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Read</td> <td>Learn topic words</td> </tr> <tr> <td>Translate</td> <td>Make up sentences for a slogan/logo</td> </tr> <tr> <td>Write</td> <td>Speak on the topic</td> </tr> <tr> <td>Speak</td> <td>Make dialogues</td> </tr> <tr> <td>Listen to a narrator</td> <td>Choose useful information</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Good idea! What do we need to work?</p> <p>-OK! Each of you has a BBBook. It contains information for today. Here are pictures of jobs, choose one you like and comment.</p>	Know how	Our gaps	Read	Learn topic words	Translate	Make up sentences for a slogan/logo	Write	Speak on the topic	Speak	Make dialogues	Listen to a narrator	Choose useful information	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Know how</th> <th>Our gaps</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Read</td> <td>Learn topic words</td> </tr> <tr> <td>Translate</td> <td>Make up sentences for a slogan/logo</td> </tr> <tr> <td>Write</td> <td>Speak on the topic</td> </tr> <tr> <td>Speak</td> <td>Make dialogues</td> </tr> <tr> <td>Listen to a narrator</td> <td>Choose useful information</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Let`s divide our roles according to our abilities.</p> <p>Монолог</p> <p>P.1-I want to be an editor. I can write short stories.</p> <p>P.2-Yes, she/he is good at writing. What will I do?</p> <p>P.3-You are good at drawing and illustrating pictures. Will you be a designer?</p> <p>P.4-With pleasure. Moreover I attend an Art School and draw well.</p> <p>P.5- And (имяученика) does well in IT.</p> <p>P.6- Can I be an ecologist? Last year I took part in an ecological conference in Shukhovo University and took the first prize.</p> <p>P.7- I`d like you to think over this problem much more seriously and find out the ways to save our fragile planet. (screenwriter)</p> <p>P.8-I and (имя ученика) are fond of taking photos. We had a personal photo exhibition in our Local Museum. We were success.</p> <p>P.9- I type quickly and can be a typist.</p> <p>P.10- PR manager is a very necessary worker.</p> <p>P.11- (имя ученика) is very sociable. He can do it well.</p> <p>P.12- An accountant will count our expenses.</p>	Know how	Our gaps	Read	Learn topic words	Translate	Make up sentences for a slogan/logo	Write	Speak on the topic	Speak	Make dialogues	Listen to a narrator	Choose useful information
Know how	Our gaps																										
Read	Learn topic words																										
Translate	Make up sentences for a slogan/logo																										
Write	Speak on the topic																										
Speak	Make dialogues																										
Listen to a narrator	Choose useful information																										
Know how	Our gaps																										
Read	Learn topic words																										
Translate	Make up sentences for a slogan/logo																										
Write	Speak on the topic																										
Speak	Make dialogues																										
Listen to a narrator	Choose useful information																										
Основной этап																											
Актуализация лексик. Самопроверка. Самооценка.	Познавательные: – синтез – составление целого из частей.	Fill the missing letters to find the English words? i:m : It means simply what is around us (environment). e:g . The study of how living	<i>Дети разгадывают зашифрованные слова. Проверяют ответы и читают вслух.</i>																								

		<p>things interact with each other (ecology).</p> <p>..u..o. When the land, sea or air becomes dirty or poisonous (pollution).</p> <p>..a.. You grow it (plant).</p> <p>g:h:. e:t The Earth is becoming warmer because there is too much carbon dioxide in the atmosphere (greenhouse effect).</p> <p>Look at the screen and check your answers. Mark yourself and take bonus for a good job according to the scheme.</p>	<p>-Дети проверяют ответы по ключам. Дети берут эко-бонусы (0-2 эко-бонуса; 2-1 эко-бонус; больше двух ошибок-о эко-бонусов)</p>
<p>Работа над пословицами. Взаимопроверка.</p>		<p>Match the English proverbs with their Russian equivalents.</p> <p>1)If you want to be happy- plant a garden. Если хочешь быть счастливым - посади сад.</p> <p>2)Nature is the true law. Природа - это истинный закон.</p> <p>3)Everyone must pay his debt to nature. Каждый должен платить свой долг природе.</p> <p>4)The Nation that destroys its soil destroys itself. Народ, который разрушает землю, разрушает себя.</p> <p>5)Look after this planet, it's the only one we have.- Берегите планету, она у нас одна.</p> <p>6)Nature never did betray the heart that loved her. Природа никогда не предаёт того, кто её любит.</p> <p>7)We never know the value of water till the well is dry. Никогда не осознаешь цену воды, пока не пересохнет последний колодец.</p> <p>-Look at the screen check yourselves, read the proverb and vote for the best motto. The editor will choose the best one.</p> <p>Key: 1)-e; 2)-g; 3)-b); 4)-a; 5)-d; 6)-f; 7)-c.</p> <p>Mark yourself and take an eco-bonus for a good job.</p>	<p>Дети соединяют пословицу с русским эквивалентом и выбирают понравившуюся для баннера и редактор крепит на него.</p>
<p>Отработка грамматических навыков</p>		<p>In your BBBooks there are a lot of photos taken by our photographers. Open your students' books at p.70, ex.2.2)</p> <p>Guess what grammar structure we use to talk about what you see. Active or passive?</p>	<p>Смотрят фото фотографа, комментируют и помещают в круг «Опасная экология».</p> <p>Озаглавьте картинку, используя грамматическое правило.</p> <p>- Passive Voice</p>

		<p>-Right you are. Use the rule and title the picture. -Put the pictures on the banner to stop pollution. A circle of danger. Mark yourself and take an eco-bonus for a good job.</p>	
Физкультминутка		<p>Make two circles. Stand in front of each other (face to face). Repeat after me. Double, double, this, this. Double, double, that, that. Double this Double that Double, double This, that</p>	<p>Кулаки, ладошки, обратная сторона ладони.</p>
Работа с текстом.		<p>Open your students' books at p.72. Make 3 groups. Read the text, fill the cluster and be ready to answer the questions. Change the clusters and get more information by asking questions.</p>	<p>Крепят кластеры-ромашки на баннер. Вопрос-ответ. Работа после текста в учебнике. Вопрос задает 3 группа. Ответ для 1 группы. P.1- Do you care for endangered animals? P.2- Yes, I do. I care about endangered animals and animals around us? P.3- How do you help wild animals? P.4- I don`t leave litter in the forest and near rivers. P.5- Do you want to work for a Wild Life Park? P.6- Yes, I do. I want to be a wild life specialist P..7- Do you feed animals and clean their cages? P.8- Yes, I do. I have got a hamster. Работа после текста в учебнике. Вопрос задает 1 группа. Ответ для 2 группы. P.1-Do you save and reuse plastic bags? P.2- Yes, I do. I save the plastic bags from the shops and reuse them. P.3-How can you recycle plastic food containers? P.4-I make water toys from them. P.5- How do you reduce using the electricity P.6-A lot of electricity is saved by turning off the TV and lights when I leave a room</p>

			<p>P.7- How do you protect area for animals and birds? P.8-I plant trees and make feeders. Работа после текста в учебнике. Вопрос задает 2 группа. Ответ для 3 группы. P.1-.Where are the environmental problems discussed? P.2- The environmental problems are discussed on TV, the radio and the newspapers. P.3-Are there any special bins in your city? P.4-It`s a pity. There aren`t any special bins in my city. P.5- Do you and your friend help nature? P.6-Yes, we do. But not each pupil helps the nature. P.7- Are you an eco-friendly person? P.8-But I`m not a member of any Green Peace Organisation. Ecologist-By the way, our local newspaper “New Time” pays attention to an eco-problem in Gubkin. Wild World Fund (WWF) gave the sixth place to the company Metalinvest among all metallurgical companies in the sphere of an ecological responsibility. Metalinvest expenses for nature saving activities are thirty-seven billion rubles. Isn`t it good? Комментируют эколога. -Yes, it is. -Of course. -Good job.</p>
Инфографика(знак-предложение из текста)		Match the sign with the sentences from text number 2 at p.73	Соединяют знак и предложение из текста. Эколог проверяет, а дизайнер размещает их на баннере.
Обучающая интерактивная игра “ The right recycling bins”		-We have one info picture. Look and guess its topic. Is there this problem in Gubkin? -We have to collect garbage properly.	-Separate collecting garbage. - Yes, there is. Дети играют в игру. Дизайнер прикрепляет на баннер картинку: «Рациональная утилизации мусора». http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green
Песня		For earning more bonuses listen to the song, sing it and fill the	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/its-up-me-and-

		gaps.	<p>you Can you understand? What we have to do? There`s only one world It`s up to me and you! Brush your teeth, turn off the tap. Take a shower. Don`t have a bath. Walk or ride your bike to school. Recycle paper. That`s the rule. Can you understand? What we have to do? There`s not much time. It`s up to me and you! Unplug the TV. Switch off the lights. Go out with friends. Don`t surf all night. Give old clothes to charity. Join a green group. Plant a tree. Can you understand? What we have to do? There`s not much time. It`s up to me and you! Brush your teeth, turn off the tap. Take a shower. Don`t have a bath. Give old clothes to charity. Join a green group. Plant a tree. Can you understand?</p>
Памятка «Эко-манеры»		<p>Study Nature Manners choose true or false. Clap twice for true and once for false. <i>Keep the city tidy</i> Don`t grow flowers and trees <i>Respect the wild life</i> <i>Reduce energy, water, reuse, recycle something</i> Make too much garbage <i>When you hike leave the place clean</i> <i>Don`t hunt rare animals</i> <i>Build feeders and grow rare useful plants</i> Don`t keep dogs under control <i>Take care of nature every day</i></p>	<p>Проверка хлопками: 2 –верно, 1-не верно. Помещают памятку в BBBooks.</p> <p>Машинист выбирает подходящие предложения и крепит их на баннер.</p>
Защита проекта		<p>-Deadline. Is our project ready? -Add more</p>	<p>P.1-We can plant the trees on the Earth. We can recycle the trash on our Earth. We can save water on our Earth. The whole Earth is in our hands. P.2-Earth is our home. P.3-Save the Earth before it`s</p>

			late. P.4-P.9 (из памятки «Эко-манеры») P.10-Save water and energy. P.11-Fedd birds and animals P.12-motto
Заключительный этап			
Подведение итогов		Have all the tasks been done properly? Has the banner been done in time? -What have you done to be a success?	-Yes, all the tasks have been done properly. -We have written a motto. -We have drawn the logo. -Из задач урока
Домашнее задание		<ul style="list-style-type: none"> • Make up “Eco-family tips” • Make up a leaflet “My eco-school” 	
Выставление оценок		Count your bonuses and an accountant will write them. I give a floor our accountant. The biggest amount of eco-bonuses has/have...Your salary will rise. I give a five for your active work (creative work, for designer decision, for choosing the best ideas, for a literary decision, for your emotional work, for taking good photos)	
Рефлексия		Now you see it`s important to save our nature and keep our city clean. You can make a contribution by joining into a green movement.	Дети клеят стикеры, выражая свою готовность присоединиться к экологическому движению.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КИНО» Урок погружения

Учебник. Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 126 с. ил. – (Rainbow English)

Цель урока: активизировать тематическую лексику УМК в устной речи учащихся в диалогической и монологической форме в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников; развивать умения и навыки учащихся средствами изученного иностранного языка выражать своё отношение к просмотренным фильмам и различным жанрам киноискусства; развивать навыки аудирования с помощью прослушивания аутентичной радиопрограммы; приобщать учащихся к высотам киноискусства как одной из активных форм проведения свободного времени с пользой.

Задачи:

- *образовательная:* расширить кругозор обучающихся по теме «Кино», развивать умения совершенствовать учебную деятельность в монологической речи, в групповой работе, расширить объём знаний об истории кино, познакомить с мировым культурным наследием;

- *развивающая:* отрабатывать способность анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия, способствовать развитию языковой догадки;

- *воспитательная:* стимулировать самостоятельную работу учащихся, развивать умения работать в группе и принимать совместные решения, формировать уважение к культуре других стран.

Межпредметные связи: МХК, история, английский язык.

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний.

Форма работы – индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Методы – наглядный, словесный и частично поисковый.

Оборудование – учебник, компьютер, проектор, презентация, баннер, грамматическая таблица, карандаши, фломастеры, раздаточный материал.

Литература:













1. Программа “RainbowEnglish” (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Дрофа». – 2015. – с.92-94.







2. «Методика обучения иностранным языкам» Е.Н. Соловова (пособие для студентов педагогических вузов и учителей), АСТ «АстрельПолиграфоиздат», Москва. – 2010. – с.16-19.

3. УМК “RainbowEnglish” 8 класс (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, «Дрофа» 2015) учебник. – с.6-13.

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
<p>Приветствие. Оргмомент. Определение темы и целей урока.</p>	<p>Регулятивные: действия смысловой организации</p>	<p>Good morning dear children! I am extremely glad to see you. Happy to find you smiling and optimistic. Look at the screen. My name is...</p> <p>-What do you see? Guess the topic of our conversation.</p> <p>I come to see movie once a week, And get a lot of pleasure! I want to say that cinema is the greatest leisure!</p> <p>-First of all, what words come to your mind when you pronounce the word “cinema”?</p> <p>No doubt, we can call the 21th century the century of film making. Cinema and TV films have become an important part of our lives. Do you like cinema? How often do you go to the cinema? What are we going to do to speak well on the topic?</p> <p>-OK! Each of you has a BBBook. It contains information for today.</p> <p>Here are special tickets. Mark your row according to your knowledge on this topic. What`s this? We can`t do without it. Motor! Camera! Come on! Our lesson is filmstrip. We have to fill in the filmstrip during our meeting.</p>	<p>Good morning! На экране футаж «Кино».</p> <p>-Cinema. Учащиеся дают свои ассоциации со словом «Кино», составляют план урока, формулируют цель. P1: actors and actresses. P2: corporations. P3: film making process. P4: emotions. P5: famous directors. P6: films. P7: genres of films. 'zɑ:nrəz P8: History of cinematography P9: Film festivals P10:Hollywood P11:Oscar P12: MosFilm</p> <p>P.1-We will read at the lesson. P.2- We will listen to the text at the lesson. P.3- We will write at the lesson. P.4- We will work in groups at the lesson. P.5- We will make up a dialogue at the lesson. P.6- We will speak about cinema at the lesson. Дети отмечают в билете уровень своей подготовленности по теме «Кино». -It`s a clapperboard.</p>
Основной этап			
<p>Актуализация пройденного материала.</p>	<p>Познавательные: – синтез – составление целого из частей.</p>	<p>Filmstrip #1 History of cinematography Answer my questions. 1) When was cinema born? 2) What country produced the first dramatic film?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя по истории кино и крепят картинки на ленту. P1: Cinema was born at the end of the 19th century. P2: France was the first country</p>

		<p>3) Where could the people watch the first films?</p> <p>4) When was era of silent films over?</p> <p>5) When did the era of talkies, or sound films begin?</p> <p>6) When did the first colour films appear?</p> <p>7) Did the Lumiere [lu:mie] brothers invent the first film projector in 1895 or in 1897?</p> <p>List of success</p> <p>There are a lot of kinds of films. They are black and..., silent..., short</p>	<p>to produce a dramatic film.</p> <p>P3: At first, people could see films anywhere: in music halls, clubs and shops.</p> <p>P4: Era of silent films was over in 1927.</p> <p>P5: The era of talkies, or sound films begin in 1928.</p> <p>P6: The first colour films appeared in the 1930s.</p> <p>P7: The Lumiere brothers invented the first film projector in 1895.</p> <p>....colour, ...sound films, ...full length feature.</p>																																
<p>Работа с лексическими единицами, диаграммой из учебника. Самопроверка.</p>		<p>Filmstrip #2</p> <p>1. There are a lot of genres. To tell about your favourite film genre match the genre with the description.</p> <table border="1" data-bbox="687 891 1115 1794"> <thead> <tr> <th></th> <th>Film genre</th> <th></th> <th>The description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Western</td> <td>1.</td> <td>A film with lots of music and dance.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Science fiction</td> <td>2.</td> <td>A film in which unnatural and frightening things happen, such as dead people coming to life, people turning into animals, etc.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Thriller</td> <td>3.</td> <td>An action – packed film about cowboys, horses and gunfights.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Comedy</td> <td>4.</td> <td>A film about space travel or life in an imaginary future.</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>Horror</td> <td>5.</td> <td>A film made by photographing a set of drawings.</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>Cartoon</td> <td>6.</td> <td>A suspense film full of violence and crime.</td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>Musical</td> <td>7.</td> <td>An amusing film with a happy ending.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Look at the screen and check the answers yourselves. Who has no mistakes? (Key: a. – 3, b. – 4, c. –6, d. – 7, e. – 2, f. – 5, g. – 1) Я показываю слово, дети говорят описание и креплю на доску.</p>		Film genre		The description	a	Western	1.	A film with lots of music and dance.	b	Science fiction	2.	A film in which unnatural and frightening things happen, such as dead people coming to life, people turning into animals, etc.	c	Thriller	3.	An action – packed film about cowboys, horses and gunfights.	d	Comedy	4.	A film about space travel or life in an imaginary future.	e	Horror	5.	A film made by photographing a set of drawings.	f	Cartoon	6.	A suspense film full of violence and crime.	g	Musical	7.	An amusing film with a happy ending.	<p>Соединить жанр с описанием. Проверить свои ответы на экране.</p> <p>Учитель детям называет жанр фильма, дети ищут в папке описание этого жанра и на доску крепят слова, обозначающие жанры.</p> <p>Работа с диаграммой в учебнике.</p> <p>P1: Masha and I like comedy very much. Pupils: We do. Мальчик подняли руки. P3: I understand from the chart en like action films.</p>
	Film genre		The description																																
a	Western	1.	A film with lots of music and dance.																																
b	Science fiction	2.	A film in which unnatural and frightening things happen, such as dead people coming to life, people turning into animals, etc.																																
c	Thriller	3.	An action – packed film about cowboys, horses and gunfights.																																
d	Comedy	4.	A film about space travel or life in an imaginary future.																																
e	Horror	5.	A film made by photographing a set of drawings.																																
f	Cartoon	6.	A suspense film full of violence and crime.																																
g	Musical	7.	An amusing film with a happy ending.																																

		<p>1. Open your books at page 28, ex.4. Look at the diagram and comment on using the phrases from the box.</p> <p>Answer my questions.</p> <p>1) Who likes comedy? Well, I see that girls like comedy more than boys.</p> <p>2) Who likes action films? Well, boys do. -What about me I like musical. My favourite musical is cats by Andrew Lloyd Webber</p> <p>3) What can you say about tastes in films between men and women?</p>	<p>P4: I'm surprised to see that men and women equally like watching science fiction.</p> <p>P5: I find it interesting that psychological drama is popular among women.</p> <p>P6: It's difficult to believe that neither men or women like cartoons very much.</p> <p>P7: The most unusual thing is that musical is loved by men and women.</p> <p>P8: I quite agree that men like horror films more than women.</p>															
<p>Презентация профессий. Отработка грамматических навыков (неопределённый артикль). Групповая работа.</p>		<p>Filmstrip #3</p> <p>Look at the screen. What do you see?</p> <p>Who do the movie opening credits carry information about? It's difficult to produce a good film. A lot of people of different professions are involved in this work. Study the memo in the BBbook and title the picture, read it and put the picture on the filmstrip. Don't forget to put an indefinite article in front of the names of the professions.</p> <table border="1" data-bbox="699 1182 1106 2067"> <thead> <tr> <th>Picture</th> <th>Profession</th> <th>Description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>director of photography (оператор-постановщик)</td> <td>a). has general control of the money for a film but he doesn't direct the actors</td> </tr> <tr> <td></td> <td>makeup artist (визажист)</td> <td>b). does all the dangerous things on the screen instead of actors</td> </tr> <tr> <td></td> <td>costume designer (костюмер)</td> <td>c). writes scripts for films, shows</td> </tr> <tr> <td></td> <td>boom operator (микрофонный оператор)</td> <td>d). operates the microphones and gets very angry with people who make noises</td> </tr> </tbody> </table>	Picture	Profession	Description		director of photography (оператор-постановщик)	a). has general control of the money for a film but he doesn't direct the actors		makeup artist (визажист)	b). does all the dangerous things on the screen instead of actors		costume designer (костюмер)	c). writes scripts for films, shows		boom operator (микрофонный оператор)	d). operates the microphones and gets very angry with people who make noises	<p>На экране титры</p> <p>P1: I see titres</p> <p>P2: About filmmakers. Дети подписывают картинки, проговаривают и крепят на киноленту. Дети проецируют модель профессионала на себя.</p>
Picture	Profession	Description																
	director of photography (оператор-постановщик)	a). has general control of the money for a film but he doesn't direct the actors																
	makeup artist (визажист)	b). does all the dangerous things on the screen instead of actors																
	costume designer (костюмер)	c). writes scripts for films, shows																
	boom operator (микрофонный оператор)	d). operates the microphones and gets very angry with people who make noises																

				during the filming		
			Stuntman (каскадёр)	e). looks through the camera, and operates the equipment		
			Producer (продюсер)	f). holds the microphone		
			sound mixer (звукорежиссёр)	g). chooses the best bits of the shooting film, cuts film and puts the bits together		
			editor (редактор)	h). can make a new face for an actor		
			scriptwriter (сценарист)	i). decides the position of the camera, and everything to do with the light, colour, quantity and direction		
			camera operator (оператор)	j). prepares costumes: dresses, suits for films		
		(Key:1-i, 2-h, 3-j, 4-f, 5-b, 6-a, 7-d, 8-g, 9-c, 10-e) What cinema career suits you?				
Физкультминутка		When I go-went-gone to my ma, We come-came-come to see cinema. We get-got-got a great fun And eat-ate-eaten a tasty bun! Cinema-cinema-cinema			Кулаки, ладошки, обратная сторона ладони.	
Аудирование. Взаимопроверка.		Filmstrip #4 What is the most profession in filmmaking? Whose work makes the film popular? So, listen to the text about one of			P1: An actor or an actress does. Дети слушают аутентичный текст, выполняют задания и крепят коллаж актеров на	

		<p>the popular actor and choose the right item.</p> <ol style="list-style-type: none"> William Bradley Pitt is an American... <ol style="list-style-type: none"> actor film producer actor and film producer William Bradley Pitt received... <ol style="list-style-type: none"> an Academy Award nomination Golden globe award Saturn Award He finished the degree of journalism. <ol style="list-style-type: none"> True False Not stated William Bradley Pit landed his first role in... <ol style="list-style-type: none"> 1963 1988 1992 William Bradley Pit helped... <ol style="list-style-type: none"> animals homeless sick people <p>Change your papers and check your partner`s answers. (Key:1-c, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b)</p>	<p>кадр.</p>
<p>Работа в группах.</p>		<p>Filmstrip #5 You have a ticket. Make groups in 4 according to the colour of your ticket. The world cinematography contains a gold fund of our favourite films. I think there is one yours. Be ready to answer questions.</p>	<p>Дети работают в группах. Работают над созданием визитной карточки фильма и рассказывают об одном из мировых шедевров кино.</p>
<p>Работа с текстом. Работа в парах.</p>		<p>Filmstrip #6 Would you like to be as an actor? Make groups in 3. Two of you are actors and one is a filmmaker. D.: Give me food, a bit of warmth.” A.: “Oh, my dear, it’s very queer! [kwɪə] (странный) Did you work in summer here?” – D.: “But in summer I was busy: Very often I was dizzy.” (голова кружится) A.: “Ah, you mean:” – “I made a hit: D.: All the summer I was singing:” A.: “You were singing. Well done dealing!</p>	<p>Класс делится на 4 группы по 3 человека (в каждой группе 2 актёра, один режиссёр). Film maker: You have to dramatize an extract from the poem “Dragonfly and ant” in an moving, gripping, violent and boring way (трогательный, захватывающий, жестокий и скучный). Крепим картинки-эмоции на киноленту.</p>

		<p><i>Now dance a little bit!"</i> Good of you. Watch your friends dramatizing the fable and appreciate artistic skills.</p>	
Рефлексия		<p>Filmstrip #7 Your first casting has taken place today. I hope it is your first step into the world of a big cinema. What cinema awards do you know? And all these awards are waiting for you. Are you ready to win them? If yes, fix it on the film strip.</p>	<p>Дети крепят, желаемую награду.</p> <p>-There are many awards: Nika, Kinotavr, Golden eagle, Oscar and Saturn Award.</p>
Заключительный этап			
Подведение итогов		<p>Have all the tasks been done properly? -What have you done to be a success? Take your ticket and tick</p>	
Домашнее задание		<p>Homework</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get information about the film "The Island" from the newspaper "Jersey alive!" (p.9) and make up a leaflet. • Write a letter to you pen friend about your favourite family film. 	
Выставление оценок		<p>I give a five for your active work (creative work, for designer decision, for choosing the best ideas, for a literary decision, for your emotional work, for taking good photos) Motor! Camera! Stop! Shot. Thank you!</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РЕЦЕПТ УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Согласно календарно-тематическому планированию – это 14-й урок
в разделе «Школьное образование, школьная жизнь».
Учебник. Английский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений. В.П.Кузовлев,
Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова – М.:Просвещение,2016. – 262с.

Цель урока: формирование коммуникативных умений по проблеме выбора профессии.

Задачи:

Учебные: совершенствовать произносительные навыки; активизировать в речи лексические единицы по теме урока; практиковать умение вести диалог;

способствовать формированию навыков диалогического высказывания по теме урока.

Развивающие: развивать мышление, память, языковую догадку; самостоятельность мышления;

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности; уважение к труду; формировать культуру общения.

Методы: индивидуальная и парная работа, аудирование, чтение информации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация по теме урока.

Литература:

1. Шабыниной, Г.Н. Технологическая карта для урока английского языка по теме "Выбор профессии"/ Г.Н. Шабыниной/URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_dlia_uroka_anghliisko_gho_iazyka_po_tiemie_vybor_prof (дата обращения: 25.09.2016).
2. Сердюкова, Е. А. Разработка урока в 9-м классе по теме: «Мир профессий»./Е.А. Сердюкова. URL: <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-tememir-professiy-3155570.html>

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
Приветствие		Good morning the Sun. (руки к солнцу) Good morning the sky. (руки к небу) Good morning, Good morning, Good morning to everyone.	Pupils: Good morning, teacher.
Организационный момент (определение темы и целей урока)		-Look at the screen. -What`s this? -Where else do we use the word recipe? -What does the recipe mean in these word combinations? -Look at these pictures (professions). -Use the word recipe, the pictures and guess the topic of our lesson. -Right you are. The topic of our lesson is “A recipe of a successful career choice”. - Mark the level of your knowledge of this topic at the beginning of the lesson. - What shall we do at the lesson to improve your knowledge, choose the right item and put it on the blackboard. -At the lesson we`ll find out the recipe of a successful job and put it in our BBbooks- it`s a bright basket book.	-It`s a medical recipe. -Cooking recipe. -Recipe of youth. -Recipe of beauty. -Recipe of happiness. -It means advice. -It` a kind of Tip. -May be it`s a recommendation. - A recipe of my future job. -A recipe of life success. -A recipe of a successful career choice. P.1-We shall read at the lesson. P.2- We shall listen to the text at the lesson. P.3- We shall write at the lesson. P.4- We shall work in groups at the lesson. P.5- We shall make up a dialogue at the lesson. P.6- We shall speak about healthy living style at the lesson.
Основной этап			
Тренировка фонетических и орфографических навыков		Look at the blackboard and complete the following word combinations. Fill in the missing letters in the words and translated them. Who is ready to read the words? Can you translate the words? Change your cards and check them. Let's read the word combinations altogether. Let's read them in pairs Exchange the cards and check up your partner's work.	Complete the following word combinations: K_nd of jo_, to w_rk ha_d, to be ri_h and fam_us, to wor_abr_ad, p_rents' attit_des, to be ne_essary for the j_b, to make a ca_eer, wor_ing on your ow_, sk_lls and qu_lificatio_s. Keys: Kind of job, to work hard, to be rich and famous, to work abroad, parents' attitudes, to be necessary for the job; to make a

		<p>Учащимся предлагается вставить пропущенные буквы в слова на карточках в течение двух минут. Затем учащиеся по цепочке читают и переводят слова. Также необходимо прочитать слова хором и в парах. Для контроля орфографических навыков ученики в парах меняются карточками, а учитель открывает на доске заранее сделанную запись правильного - варианта написания данных слов.</p> <p>- Don't forget to put your cards into BBbooks.</p>	<p>career, working on your own, skills and qualifications.</p>																															
Актуализация лексики		<p>-Who does what? Match each job with its description. Read in turns. (Соотнесите название профессий с их описанием)</p> <p>- Don't forget to refill your BBbooks.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1. detective</td> <td>A. works in a school</td> </tr> <tr> <td>2. secretary</td> <td>B. writes articles for a newspaper</td> </tr> <tr> <td>3. stewardess</td> <td>C. types letters and answers the phone</td> </tr> <tr> <td>4. postman</td> <td>D. works for police</td> </tr> <tr> <td>5. reporter</td> <td>E. brings letters to your home</td> </tr> <tr> <td>6. teacher</td> <td>F. brings food for the passengers in a plane</td> </tr> <tr> <td>7. architect</td> <td>G. designs buildings</td> </tr> <tr> <td>8. carpenter</td> <td>H. fills and extracts teeth</td> </tr> <tr> <td>9. cobbler</td> <td>I. investigates crimes</td> </tr> <tr> <td>10. dentist</td> <td>J. travels in order to make discoveries</td> </tr> <tr> <td>11. explorer</td> <td>K. works in wood</td> </tr> <tr> <td>12. novelist</td> <td>L. writes novels</td> </tr> <tr> <td>13. photographer</td> <td>M. takes photos</td> </tr> <tr> <td>14. plumber</td> <td>N. repairs water pipes</td> </tr> <tr> <td></td> <td>O. repairs boots and shoes</td> </tr> </table>	1. detective	A. works in a school	2. secretary	B. writes articles for a newspaper	3. stewardess	C. types letters and answers the phone	4. postman	D. works for police	5. reporter	E. brings letters to your home	6. teacher	F. brings food for the passengers in a plane	7. architect	G. designs buildings	8. carpenter	H. fills and extracts teeth	9. cobbler	I. investigates crimes	10. dentist	J. travels in order to make discoveries	11. explorer	K. works in wood	12. novelist	L. writes novels	13. photographer	M. takes photos	14. plumber	N. repairs water pipes		O. repairs boots and shoes	<p>1 D, I 2 C 3 F 4 E 5 B 6 A 7 G 8 K 9 O 10 H 11 J 12 L 13 M 14 N</p>
1. detective	A. works in a school																																	
2. secretary	B. writes articles for a newspaper																																	
3. stewardess	C. types letters and answers the phone																																	
4. postman	D. works for police																																	
5. reporter	E. brings letters to your home																																	
6. teacher	F. brings food for the passengers in a plane																																	
7. architect	G. designs buildings																																	
8. carpenter	H. fills and extracts teeth																																	
9. cobbler	I. investigates crimes																																	
10. dentist	J. travels in order to make discoveries																																	
11. explorer	K. works in wood																																	
12. novelist	L. writes novels																																	
13. photographer	M. takes photos																																	
14. plumber	N. repairs water pipes																																	
	O. repairs boots and shoes																																	
		<p>Jobs can be attractive and not attractive. Look at the blackboard and guess the qualities that make the jobs attractive.</p> <p>Учитель привлекает внимание детей к зашифрованным словам, заранее записанным на доске. Ученики должны расшифровать слово и правильно записать</p>	<p>TICREAVE (creative) GITIOUS PRES (prestigious) LARPUPO (popular) TINGCIEX (exciting) TEINTINGRES (interesting) WARREDING (rewarding) TISINGFYSA (satisfying) DCFONIENT (confident) AQIDULIFE (qualified) BOSILACE (sociable)</p>																															

		<p>прилагательное (характеристику привлекательной работы) на английском и русском языках. -Which job is attractive for you?</p>	<p>RECAVEIT (creative) -I'm interested in a profession of a dentist. It is rewarding.</p>
Аудирование		<p>-Listen to the three persons describing their professions. -Guess which of them is a dentist, which one is an IT specialist and which one is an accountant. -What qualities and skills do they name? Necessary qualities.</p>	<p>Speaker 1 – an IT specialist: confidence, patience, problem solving, communication skills. Speaker 2 – a dentist: clinical skills, IT, problem solving, communication skills, initiative. Speaker 3 – an accountant: team working skills, communication skills, patience, confidence, self-motivation to achieve success.</p>
Физкультминутка		<p>-Is it important to be healthy for successful life? So, have a rest. "Healthy Sphere". Open the sphere, take the ring, put it on each finger, close the sphere and slide it on the hand.</p>	<p>Дети работают с массажными шариками.</p>
		<p>-I propose you to visit Gubkin career center to get more information about top professions and get qualified tips. What career best fits your personality? This test can give you insight into your career personality. The results of this career test provide you with a list of and occupations that fit your career personality. Use your lap tops. - According to the test. How many personality types are mentioned in the test? Realistic: practical, physical, concrete, hands-on, machine, and tool-oriented Investigative: analytical, intellectual, scientific, explorative, thinker Artistic: creative, original, independent, chaotic, inventive, media, graphics, and text Social: cooperative, supporting, helping, healing/nurturing, teaching Enterprising: competitive environments, leadership, persuading, status Conventional: detail-oriented, organizing, clerical -Tell me please what kind of person you are and what profession fits you? - Don't forget to refill your</p>	<p>https://www.123test.com/career-test/index.php Дети работают с планшетами. -There are six personality types. P.1-I'm conventional. According to the test I can be a social worker. P.2 I'm an enterprising. According to the test I can be a sale engineer. P.3 I'm realistic. According to</p>

		BBbooks.	the test I can be a nursery and greenhouse managers.
Полилог		-Make 3 groups. Who else can help you in choosing career: teachers, friends, parents. - What do you usually discuss during your conversation? Make up polilogs using the pieces of advice useful to you. Listen to the polilogs attentively. Be ready to find out useful information for making recipe for school leavers. Ex.2.1)P.119	
Актуализация грамматического материала (релаксация)		Report the following poem “I Want to Be” using my example. - The author asked me if you had decided what you wanted to be? But you answered you did not know. But I knew it was not really so.	Some people often say to me: "Have you decided what you want to be?" I usually answer, "I don't know," But it isn't really so. I want to win an Olympic race, I want to see the Earth from space, I want to travel to Kazan I want to be rich and famous man. I want to be on Hollywood's screen, I want to invent a new machine, I want to be very clever and wise, I want to win the Nobel prize.
Заключительный этап			
Домашнее задание	Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Write down your homework. ✓ Make up recipe for school leavers. ✓ Write a letter.	
Подведение итогов и прощание		And now mark the level of your knowledge of the topic “Recipe of a successful career choice” again. I see knowledge has improved and your BBbooks have become much thicker. Выставление оценок. What did you like most of all?	Ответы обучающихся.